



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 3 TAPUNG HULU**

© Hak cipta milik UI

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini untuk dipublikasikan atau untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

SEFTI NIPI

NIM. 11516200242

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 3 TAPUNG HULU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SEFTI NIPI

NIM. 11516200242

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu*, yang ditulis oleh Sefti Nipi NIM. 111516200242 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Muharam 1441 H
10 September 2019 M

Menyetujui:

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd, M.E.d

Dosen Pembimbing

Ansharullah, SP., M.Ec

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu*, yang ditulis oleh Sefti Nipi, NIM. 11116200242 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 19 Safar 1441 H / 19 Oktober 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 19 Safar 1441 H
19 Oktober 2019 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. M. Nazir, M.A

Penguji II

Salmiah, M.Pd.E

Penguji III

M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul ***“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri Tapung Hulu”***. Shalawat dan salam senantiasa kita ucapkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya. merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana. Shalawat beserta salam penulis hadiahkan buat junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari alam kejahiliyahan menuju keislaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kerurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Supianto dan Ibunda Herlina Purba yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Drs. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Selaku Wakil Rektor III.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska



Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nurhayati, M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ansharullah, SP., M.Ec, selaku Penasehat Akademik serta Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, pengarahan, masukan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

Seluruh Dosen yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Dosen-dosen dan pegawai-pegawai di UIN Suska Riau yang telah banyak memberikan ilmu dan kemudahan-kemudahan kepada penulis.

Attika, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.

Adiku Dwi Danil Haliq, Wanda Ramadhani serta Sepupu-sepupuku tercinta terimakasih banyak untuk motivasi dan pengertiannya serta yang selalu mendo'akanku, kalian adalah alasan terbesar aku untuk semangat dan segera menyelesaikan skripsi ini.

10. Sahabat seperjuanganku (Uun, Amma Azmi, Febby, Eka batak, Tommy, Evi dan Tina) serta sahabat satu kos yang telah bersama-sama dengan penulis meretas kebahagiaan, melewati kesengsaraan, dan menciptakan pola suka duka. Semoga kita menjadi orang yang sukses nantinya.

11. Sahabat-sahabat KKN (Ahmad Fadli Aziz, Dwi Febriyando, Hamdanur Ma'af, Indah Rahma Sari, Intan Permata Bunda, Refti, Ririn Novita Sari, Sandra, Wahyu dan Widad) yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12. Sahabat-sahabat PPL (Evi Hudriani, Cahaya, Nia, Risna, Tina Julia Wati, Ria, Rahma, Mega, Oka, Kamil, Dian) yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
 13. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal B Akuntansi yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.
 14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.
- Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa kalian semuanya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Ya Robbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 2019

Penulis

SEFTI NIPI

NIM. 11516200242

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahahirabbil 'aalamiin

Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Yaa Allah

Yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu kepada hamba.

Sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Jika Engkau sudah berkehendak maka tak ada satu makhluk pun yang mampu mencegahnya, tak ada satu makhluk pun yang mampu menolaknya.

Maka tiada keraguan atas apa yang telah Engkau tetapkan kepada hamba.

Engkau menciptakan yang tiada menjadi ada, yang gelap menjadi terang, yang kecil menjadi besar, yang rendah menjadi tinggi dan semuanya itu mudah dihadapan-Mu.

Sebuah langkah usai sudah

Satu cita telah ku gapai

Namun...

Itu bukan akhir dari perjalanan.

Melainkan awal dari satu perjuangan

Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal Bangkit lagi.

Bukan pelangi namanya jika hanya ada warna merah. Bukan hari namanya jika hanya ada siang yang panas. Meski terasa berat, namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya bisa dilalui dengan baik. Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna.

Setulus hatimu Ibu, Searif arahanmu Ayah

Doamu hadirkan keridhaan untukku, petuahmu tuntunkan jalanku

Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu

Dan seabait doa telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah

Kini diriku telah selesai dalam studi sarjana

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu Yaa Allah,

Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia, Ayah... Ibu...

untuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi, saat kulemah tak berdaya, Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memanjatkan doa untuk putri tercinta dalam setiap sujudnya.

Mungkin tak dapat selalu terucap, namun hati ini selalu bicara, sungguh ku sayang kalian.

Terima Kasih Ayah..

Terima Kasih Ibu..



ABSTRAK

Sefti Nipi, (2019): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu. Desain penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent control group*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa Sekolah Menengah Atas Negeri Tapung Hulu, sedangkan objeknya adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar ekonomi. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu yang berjumlah 172 orang. Sampel penelitian berjumlah 66 siswa yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan rekomendasi dari guru bahwa hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa cenderung sama dan diperoleh kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi (66,563) dibandingkan kelas kontrol (60,735). Dari analisis hasil uji-t menunjukkan bahwa data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,3349$ dan $t_{tabel} = 1,669$ pada taraf signifikan 5%. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran, Student Facilitator and Explaining, Hasil Belajar*

UIN SUSKA RIAU



ABSTRACT

Seti Nopi, (2019): The Effect of Implementing Student Facilitator and Explaining Learning Model toward Student Economics Learning Achievement at State Senior High School 3 Tapung Hulu

This research aimed at knowing the effect of implementing Student Facilitator and Explaining learning model toward student economics learning achievement at State Senior High School 3 Tapung Hulu. It was instigated by the low of student learning achievement. Nonequivalent control group was the research design used. The subjects of this research were the teachers and students. The object was the effect of implementing Student Facilitator and Explaining learning model toward student economics learning achievement. All the eleventh-grade students that were 172 students were the population of this research. 66 students were the samples selected by using Purposive sampling technique and considering the teacher recommendation that students tended to get the same learning achievement on Economics subject. It was obtained the eleventh-grade students of Social Science 1 as the experimental group and the students of Social Science 2 as the control group. The research findings showed that the mean score of student learning achievement of experimental group (66.563) was higher than the control group (60.735). Based on the analysis of t-test result, it showed the final data that t_{observed} was 2.3349 and t_{table} was 1.669 at 5% significant level. The score of t_{observed} was higher than t_{table} , so H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant effect of implementing Student Facilitator and Explaining learning model toward student economics learning achievement at the eleventh grade of State Senior High School 3 Tapung Hulu.

Keywords: *Learning Model, Student Facilitator and Explaining, Learning Achievement*

1. Hak cipta ini dilindungi undang-undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



ملخص

سفتي نيفي، (٢٠١٩): أثر تطبيق نموذج التعليم *Student Facilitator and Explaining* في نتيجة تعلم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تافونج هولو

Hak Cipta milik UN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر تطبيق نموذج التعليم *Student Facilitator and Explaining* في نتيجة تعلم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تافونج هولو. وتصميمه هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة وقيم في الفصل الدراسي الوتر لعام ٢٠٢٠/٢٠١٩. وأفراده مدرس وتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تافونج هولو وموضوعه أثر تطبيق نموذج التعليم *Student Facilitator and Explaining* في نتيجة تعلم الاقتصاد. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تافونج هولو الذين وصل عددهم إلى ١٧٢ شخصا. وعينته ٦٦ شخصا مأخوذاً من خلال معانين هادفة وذلك بناء على تركية المدرس لأن نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد متساوية فوجد أن الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ فصل تجريبي والفصل الحادي عشر لنفس العلوم الاجتماعية ٢ فصل ضبطي. والبيانات تم جمعها من خلال الملاحظة والاختبار والتوثيق. ونتيجة البحث تدل على أن معدل نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي أعلى (٦٦،٥٦٣) من الفصل الضبطي (٦٠،٧٣٥). ومن عملية التحليل وجد أن نتيجة اختبار t -تدل على أن البيانات الأخيرة كما يلي، t حساب = ٢،٣٣٤٩ و t جدول = ١،٦٦٩ في المستوى الفعال ٥٪. نتيجة t حساب < t جدول، فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، فهناك أثر فعال من تطبيق نموذج التعليم *Student Facilitator and Explaining* في نتائج تعلم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ تافونج هولو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، *Student Facilitator and Explaining* نتيجة تعلم.



DAFTAR ISI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Batasan Masalah.....	7
3. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis	9
1. Model pembelajaran kooperatif.	9
2. Model <i>student facilitator and explaining</i>	13
3. Hasil Belajar	18
4. Pengaruh penerapan model pembelajaran <i>student facilitator and explaining</i> terhadap hasil belajar.....	24
5. Materi.	25
B. Penelitian yang Relevan	30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional	32
D. Hipotesis	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	35
1. Subjek Penelitian	35
2. Objek Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35
1. Populasi Penelitian	35
2. Sampel Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Observasi	37
2. Tes	38
3. Dokumentasi	38
E. Teknik Analisis Data	38
1. Analisis Butir Soal	38
2. Analisis Data Penelitian	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskriptif Tempat Penelitian	51
1. Sejarah Berdirinya Sekolah	52
2. Siswa	53
3. Tenaga Pengajar dan Tenaga Administrasi	53
4. Sarana dan prasarana	53
B. Penyajian Data Penelitian	56
C. Analisis Data Penelitian	77
1. Uji Normalitas Data	77
2. Uji Homogenitas Data	77
3. Uji Tes t	79
4. Pembahasan	83



BAB V

PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

REWAT HIDUP

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang	Tabel III.1	Rancangan Penelitian.....	34
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	Tabel III.2	Populasi.....	36
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	Tabel III.3	Sampel.....	37
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	Tabel III.4	Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	40
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Tabel III.5	Uji Coba Validitas Soal.....	41
	Tabel III.6	Klasifikasi Interpretasi Koefisien Reliabilitas Tes.....	42
	Tabel III.7	Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	43
	Tabel III.8	Klasifikasi Daya Pembeda	45
	Tabel IV.1	Data Tentang Identitas Siswa	53
	Tabel IV.2	Data Tentang Identitas Guru.....	53
	Tabel IV.3	Data Tentang Prasarana Sekolah	55
	Tabel IV.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama pada Kelas Eksperimen	58
	Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan Pertama pada Kelas Eksperimen.....	59
	Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua pada Kelas Eksperimen	61
	Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan Kedua pada Kelas Eksperimen.....	62
	Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga pada Kelas Eksperimen	64
	Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan Ketiga pada Kelas Eksperimen.....	65
	Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen	66
	Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	67
	Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama pada Kelas Kontrol.....	69



- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua pada Kelas Kontrol	71
Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga pada Kelas Kontrol	74
Tabel IV.15 Rekapitulasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Metode Saintifik.....	75
Tabel IV.16 Distribusi frekuensi hasil belajar ekonomi kelas eksperimen	78
Tabel IV.17 Distribusi frekuensi hasil belajar ekonomi kelas kontrol	77
Tabel IV.18 Hasil Uji Normalitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	79
Tabel IV.19 Hasil Uji Homogenitas Varians Hasil Belajar Siswa Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel IV.20 Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dengan Kontrol	81



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Silabus.....
LAMPIRAN 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....
LAMPIRAN 3	Uji Coba Tes.
LAMPIRAN 4	Kunci Jawaban Uji Coba Tes.....
LAMPIRAN 5	Data Hasil Uji Coba Tes.
LAMPIRAN 6	Hasil Analisis Uji Coba Tes.....
LAMPIRAN 7	Tes Valid.....
LAMPIRAN 8	Soal Pretes-Post Tes.....
LAMPIRAN 9	Kunci jawaban Soal Pre-test dan Pos-test.....
LAMPIRAN 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen.....
LAMPIRAN 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....
LAMPIRAN 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol.....
LAMPIRAN 13	Data Hasil Pre Tes.....
LAMPIRAN 14	Data Hasil Post Tes.....
LAMPIRAN 15	Uji Normalitas Pre Tes.....
LAMPIRAN 16	Uji Homogenitas Pre Tes.....
LAMPIRAN 17	Uji Dua Rata-Rata Pre Tes.....
LAMPIRAN 18	Uji Normalitas Post Tes.....
LAMPIRAN 19	Uji Homogenitas Post Tes.....
LAMPIRAN 20	Uji Dua Rata-Rata Post Tes.....
LAMPIRAN 21	Tabel F.....
LAMPIRAN 22	Tabel t.....
LAMPIRAN 23	Kisi- Kisi Soal Uji Coba.....
LAMPIRAN 24	Kisi-kisi Soal Valid.....
LAMPIRAN 25	Dokumentasi.....
LAMPIRAN 26	Surat-Surat



BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.¹ Sebagaimana firman Allah dalam surat An-Nahl ayat 78 :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ٧٨

Artinya :

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam Keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”.²

Ayat tersebut menjelaskan bahwa, kemampuan atau potensi belajar itu sudah ada sejak manusia itu dilahirkan, yaitu dengan dianugerahkan kepadanya pendengaran, penglihatan, hati dan segalanya untuk manusia belajar dan mengembangkan segala potensi itu dengan sebaiknya.

¹Syarif Hidayat, *Teori Dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang, Pustaka Mandiri, 2013),

²Q.s An-Nahl:78



Belajar merupakan faktor kunci untuk menentukan berhasil tidaknya

belajar. Nana sudjana menyatakan keberhasilan belajar merupakan kecakapan dari suatu usaha atau latihan pengalaman dalam bentuk perubahan tingkah laku.³ Perubahan tingkah laku disini sebagai hasil belajar yang dapat terjadi melalui usaha mendengar, membaca, mengikuti petunjuk, mengamati, memikirkan, menghayati, meniru, melatih atau mencoba sendiri dengan pengajaran atau latihan. Perubahan tersebut merupakan salah satu bagian yang sangat penting dari perubahan hasil belajar siswa.

Rusman menyatakan bahwa, hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁴ Hasil belajar juga bukti keberhasilan yang telah dicapai siswa dimana setiap kegiatan dapat menimbulkan suatu perubahan yang khas.⁵ Oleh karena itu, hasil belajar menjadi salah satu faktor yang terpenting dan sebagai indikator berhasil tidaknya dalam proses pembelajaran.

Secara umum model pembelajaran adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan tolak ukur dari sebuah keberhasilan peserta didik dalam memahami materi yang telah dipelajari. Siswa perlu diarahkan pada aktivitas yang dapat mendorong keaktifan dan keberanian dalam menyampaikan pendapat. Salah

³Nana sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017, hal.22

⁴Rusman, *Op, Cit*, Hal. 18

⁵Anggraini Fitrianingtyas, *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02, FKIP(2017)*, V. 1, No. 6, Hal. 710

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



satunya menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

Menurut Miftahul Huda *Student Facilitator And Explaining* merupakan rangkai penyajian materi ajar yang diawali dengan penjelasan secara terbuka, memberi kesempatan siswa untuk menjelaskan kembali ke rekan-rekannya, dan diakhiri dengan penyampaian materi kepada siswa.⁶

Model *student facilitator and explaining* adalah salah satu dari sekian banyaknya model pembelajaran yang bisa digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model *student facilitator and explaining* menjadikan siswa sebagai fasilitator dan diajak berfikir secara kreatif sehingga menghasilkan pertukaran informasi yang lebih mendalam dan lebih menarik serta menimbulkan rasa percaya diri siswa.⁷

Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan salah satu model dari pembelajaran *cooperative learning* yang mampu memberikan kesempatan bagi siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran dimana siswabelajar mempersentasikan ide, pendapat atau pemahaman mereka kepada siswa lainnya.

Pelajaran Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang memegang peranan penting dalam perkembangan pengetahuan sosial siswa yang dapat membentuk pola pikir siswa untuk berfikir secara kritis. Oleh

⁶Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2017) Hal. 228

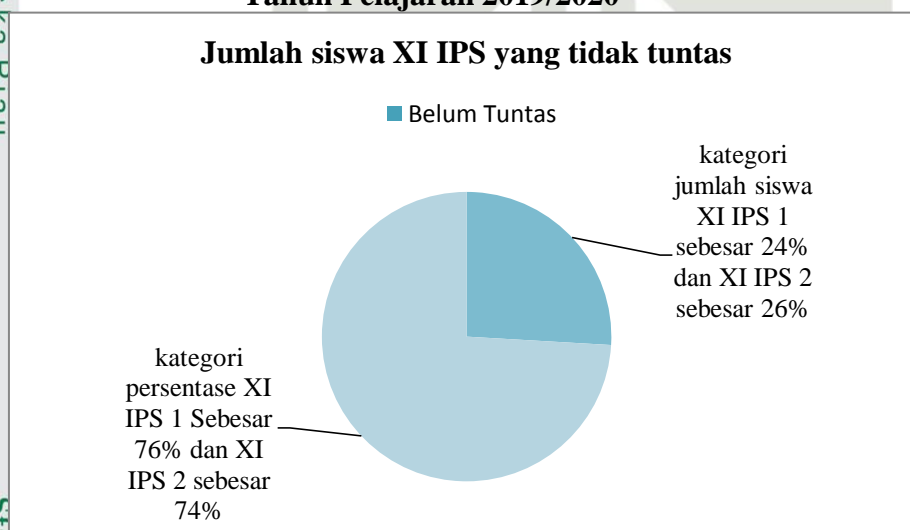
⁷Ni Nyoman Eka Laksmi, *Pengaruh Model Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Semester I*, (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2014), Hal.4



karena itu, ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai oleh siswa secara optimal.

Adapun pencapaian hasil belajar ekonomi yang diperoleh siswa belum maksimal dan belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) 70 yang dapat dilihat pada diagram berikut:

Diagram 1.1
Data Hasil Ulangan Harian Mata pelajaran Ekonomi Seluruh
kelas XI IPS Semester Ganjil SMA Negeri 3 Tapung Hulu
Tahun Pelajaran 2019/2020



Sumber : Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu

Dari diagram 1.1 di atas dapat dilihat bahwa kategori jumlah siswa kelas XI IPS 1 yang tidak tuntas sebesar 24% dan siswa kelas XI IPS 2 sebesar 26% sedangkan jumlah seluruh kategori persentase kelas siswa kelas XI IPS 1 sebesar 76% dan siswa kelas XI IPS 2 sebesar 74%.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru ekonomi yaitu Ibu Attika S.Pd Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu yang dilakukan pada tanggal 21 februari 2019, diperoleh informasi bahwa selama ini guru telah berusaha menerapkan metode pembelajaran bervariasi diantaranya metode

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ceramah, Tanya jawab, dan metode lainnya. Akan tetapi keadaan tersebut

belum menunjukkan perubahan yang berarti yaitu pencapaian hasil belajar siswa masih kurang maksimal. Hal ini terdapat gejala-gejala yang peneliti temukan sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang malu untuk bertanya ketika ada materi yang tidak mereka pahami.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak berani menyampaikan pendapat yang dimilikinya.
3. Masih ada siswa yang kesulitan dalam memahami pelajaran ekonomi.
4. Masih kurangnya interaksi antar sesama siswa dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen dengan menguji cobakan metode *Student Facilitator And Explaining* dengan judul penelitian tentang “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu**”

B. Pengertian Istilah

1. Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁸ Hasil belajar yang dimaksud disini adalah skor atau nilai yang menggambarkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diperoleh dari tes yang dilakukan setelah pembelajaran ekonomi dilaksanakan.

⁸ Nana Sudjana, *op,cit*, Hal. 22



2. Model *Student Facilitator and Explaining*

Menurut Miftahul Huda *Student Facilitator And Explaining* merupakan rangkai penyajian materi ajar yang diawali dengan penjelasan secara terbuka, memberi kesempatan siswa untuk menjelaskan kembali ke rekan-rekannya, dan diakhiri dengan penyampaian materi kepada siswa.⁹ Adapun yang dimaksud model *Student Facilitator And Explaining* dalam penelitian ini adalah suatu kegiatan pembelajaran untuk melatih siswa menjadi guru menjelaskan materi kepada teman-temannya sehingga dapat meningkatkan antusias, motivasi, keaktifan, dan rasa senang.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

- a. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas 3 Tapung Hulu.
- b. Pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas 3 Tapung Hulu.
- c. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas 3 Tapung Hulu.

⁹Miftahul Huda, *Op,cit*, hal. 228

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang muncul seperti penulis kemukakan di atas, maka penulis membatasi masalah yaitu Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Materi Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu.

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan mutu pendidikan di sekolah tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi guru

penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempengaruhi pengambilan tindakan untuk selanjutnya meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

c. Bagi siswa

Untuk dapat meningkatkan hasil belajarnya dalam proses pembelajaran dan lebih giat lagi belajar.

d. Bagi penulis

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi landasan pemikiran dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

Model Pembelajaran Kooperatif

1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang dirancang untuk membelajarkan kecakapan akademik, sekaligus keterampilan sosial.¹⁰ Menurut Nurhadi dan Senduk, pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar menciptakan interaksi yang silih asuh sehingga sumber belajar bagi siswa bukan hanya guru dan buku ajar, tetapi juga sesama siswa.¹¹ menurut Johnson dan Johnson dalam B. Santoso pembelajaran kooperatif adalah kegiatan belajar mengajar secara kelompok-kelompok kecil, siswa belajar dan bekerjasama untuk sampai pada pengalaman belajar yang optimal, baik pengalaman individu maupun kelompok.¹²

Pembelajaran kooperatif sesuai dengan fitrah manusia sebagai makhluk sosial yang penuh ketergantungan dengan orang lain, mempunyai tujuan dan tanggung jawab bersama, pembagian tugas, dan rasa senasib. Dengan memanfaatkan kenyataan itu, belajar berkelompok secara kooperatif,

¹⁰Siti Rahayu, Dkk, *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai Dan Nht Pada Pokok Bahasan Relasi Dan Fungsi Ditinjau Dari Adversity Quotienty (Aq) Siswa Kelas Vii Smp Negeri Di Kabupaten Pringsewu Provinsi Lampung*, Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, 2014, Program Magister Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret Surakarta, V. 2, No. 3, Hal. 243

¹¹Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) Hal. 189

¹²M. Nafiur Rofiq, *Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, 2010, Jurnal Falasafa, V. 1, No. 1, Hal. 3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi pengetahuan, pengalaman, tugas, tanggung jawab.¹³

Pembelajaran kooperatif tidak hanya sekedar belajar dalam kelompok. Pelaksanaan prosedur model pembelajaran kooperatif dengan benar akan memungkinkan guru dalam mengelola kelas lebih efektif. Roger dan David Johnson mengatakan bahwa tidak semua belajar kelompok bisa dianggap pembelajaran kooperatif. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal terdapat 5 unsur pembelajara kooperatif yang harus diterapkan. Lima unsur tersebut adalah:

a. *Positive Interdependence* (saling ketergantungan positif)

Keberhasilan kelompok sangat tergantung pada usaha setiap anggotanya. Untuk menciptakan kelompok kerja yang efektif, pengajar perlu menyusun tugas sedemikian rupa, sehingga setiap anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya sendiri agar yang lain bisa mencapai tujuan mereka.

b. *Face to face interaction* (interaktif tatap muka)

Setiap kelompok harus diberikan kesempatan untuk bertemu muka dan berdiskusi. Kegiatan interaksi ini akan memberikan para pembelajar untuk membentuk sinergi yang menguntungkan semua anggota. Hasil pemikiran beberapa orang akan lebih kaya dari pada hasil pemikiran dari satu orang saja. Inti dari startegi ini adalah

¹³ Vian Anggraeni dan Wasitohadi, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Di Sekolah Dasar Virgo Maria 1 Ambarawa*, 2014, V. 30, No. 2, Hal. 122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menghargai perbedaan, memanfaatkan kelebihan dan mengisi kekurangan masing-masing.

c. *Individual accountability* (tanggung jawab individu)

Unsur ini merupakan akibat langsung dari unsur yang pertama. Jika tugas dan pola penilaian dibuat menurut prosedur model *cooperative learning* setiap siswa akan merasa bertanggung jawab untuk melakukan yang terbaik.

d. *Social skill* (keterampilan sosial)

Keterampilan sosial adalah keterampilan dalam berkomunikasi dalam kelompok. Sebelum menugaskan siswa dalam kelompok, pengajar perlu mengajarkan cara-cara berkomunikasi. Tidak setiap siswa mempunyai keahlian mendengarkan dan kemampuan untuk mengutarakan pendapat mereka. Adakalanya pembelajar perlu diberitahu secara eksplisit menangani cara-cara berkomunikasi secara efektif.

e. *Group Debriefing* (Evaluasi proses kelompok)

Pengajar perlu menjadwalkan waktu khusus bagi kelompok untuk mengevaluasi proses kerja kelompok dan hasil kerja sama mereka agar selanjutnya bisa bekerja sama dengan lebih efektif. Waktu evaluasi ini tidak perlu diadakan setiap kali ada belajar kelompok, melainkan bisa diadakan selang beberapa waktu setelah beberapa kali pembelajaran terlibat dalam kegiatan pembelajaran.¹⁴

¹⁴ M. Nafiur Rofiq, *Op, Cit*, Hal. 5



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Terdapat 6 langkah utama di dalam pelajaran yang menggunakan pembelajaran kooperatif. Keenam langkah tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:¹⁵

Tabel 1.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif

Fase	Tingkah laku guru
Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran dan memotivasi siswa belajar.
Menyajikan informasi	Guru menyampaikan informasi kepada siswa dengan demonstrasi atau lewat bacaan.
Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar bekerjasama.
Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok belajar pada saat siswa mengerjakan tugas.
Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau mempresentasikan hasil belajar siswa masing-masing.
Memberi penghargaan (reward)	Guru memberikan penghargaan kepada siswa atau hasil belajar individu atau kelompok.

Model pembelajaran kooperatif adalah salah satu bentuk model pembelajaran dengan sejumlah siswa sebagai anggota kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda dimana setiap anggota kelompok harus bekerja sama dan saling membantu dalam memahami materi pembelajaran. Dan model pembelajaran sangat penting dalam pembelajaran disekolah. Dengan

¹⁵Elhefni, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dan Hasil Belajar Di Sekolah*, Palembang, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang, V. 16, No. 02, Hal. 312

menggunakan model pembelajaran yang tepat, diharapkan dapat meningkatkan proses dan hasil belajar.

2. Model *Student Facilitator and Explaining*

Model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* merupakan suatu model pembelajaran yang dapat dilakukan untuk melatih siswa mempersentasikan ide atau gagasan di depan siswa lain. Penerapan model *student facilitator and explaining* membuat siswa lebih aktif pada saat pembelajaran berlangsung.¹⁶

Menurut istarani, model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah suatu cara dalam penyampaian materi ajar dengan terlebih dahulu memberikan informasi kompetensi yang dimiliki siswa, lalu menyajikan materi ajar dengan panjang lebar dan sejelas-jelasnya yang kemudian di ntara siswa saling menjelaskan satu sama lainnya.¹⁷

Model *student facilitator and explaining* adalah salah satu dari sekian banyaknya model pembelajaran yang bisa digunakan dalam mencapai tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁸ Model *student facilitator and explaining* melatih siswa untuk dapat mempresentasikan ide atau gagasan mereka pada teman-temannya dan siswa berperan aktif dalam

¹⁶Dahlia Kusumaningtyas, *Penerapan Model Pembelajaran Model Student Facilitator And Explaining Berbantuan Snowball Throwing*, (Semarang ; Universitas Negeri Semarang, 2013), Hal. 1102

¹⁷ Parsautan Dan Anni Holila, *Efektivitas Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di MAN Sipirok*, Mahasiswa Institute Pendidikan Tapanuli Selatan, 2018, V. 1, No. 1, Hal 112

¹⁸Ni Yoman Eka laksmini, *Op, Cit*, Hal. 4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajaran dimana siswa belajar dalam berbicara atau menyampaikan gagasan.¹⁹

Adapun keunggulan dari model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah membuat materi yang disampaikan lebih jelas dan konkret, dapat meningkatkan daya serap siswa karena pembelajaran dilakukan dengan demonstrasi, melatih siswa untuk menjadi guru karena siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi penjelasan guru yang telah didengar, dan mengetahui kemampuan siswa dalam menyampaikan ide atau gagasan.²⁰

Jadi, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *student facilitator and explaining* menjadikan siswa sebagai fasilitator dan diajak berfikir secara kreatif sehingga menghasilkan pertukaran informasi serta melibatkan aktivitas pembelajaran yang menyenangkan. Dengan demikian, model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Langkah-langkah model *student facilitator and explaining*

Adapun langkah-langkah pembelajaran *student facilitator and explaining* sebagai berikut :

¹⁹ Atik Diana Kholisah, Wakijo, *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Kelas VII SMA Negeri 7 Metro*, (Metro : Universitas Muhammadiyah, 2018), V. 6, No. 2, Hal. 154

²⁰ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Depok : Ar-Ruzz Media, 2014) Hal. 184



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai
- b. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran
- c. Memberikan kesempatan kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan atau peta konsep. Hal ini bisa dilakukan secara bergiliran.
- d. Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa.
- e. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.
- f. Penutup.²¹

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan ini adalah lebih kepada kemandirian siswa. Elemen yang dimunculkan dalam kegiatan ini adalah kerja individu, kemampuan berbicara dan mendengarkan. Karena pada dasarnya pembelajaran aktif adalah mengarahkan siswa terhadap materi yang dipelajari. Dengan model pembelajaran *student facilitator and explaining* ini, siswa yang selama ini tidak terlibat dalam pembelajaran di dalam kelas akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal dalam kegiatan proses pembelajaran.

4. Kelebihan dan kekurangan Model *Student Facilitator and Explaining*

Adapun kelebihan dan kekurangan pada model *student facilitator and explaining* adalah sebagai berikut :

- a. Kelebihan model *student facilitator and explaining*
 - 1) Materi yang disampaikan lebih jelas dan konkret.

²¹ Aris sohimin, *Ibid* , hal. 184



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Dapat meningkatkan daya serap siswa karena pembelajaran dilakukan dengan demonstrasi.
- 3) Melatih siswa untuk menjadi guru karena siswa diberikan kesempatan untuk mengulang penjelasan guru yang telah dia dengar.
- 4) Memacu motivasi siswa untuk menjadi yang terbaik dalam menjelaskan materi ajar.

b. Kekurangan model *student facilitator and explaining*

- 1) Siswa yang malu tidak mau mendemonstrasikan apa yang diperintahkan oleh guru kepadanya atau banyak siswa yang kurang aktif.
- 2) Tidak semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk melakukannya atau menjelaskan kembali kepada teman-temannya karena keterbatasan waktu pembelajaran.
- 3) Adanya pendapat yang sama sehingga hanya sebagian saja yang terampil.
- 4) Tidak mudah bagi siswa untuk membuat peta konsep atau menerangkan materi ajar yang ringkas..²²

Dalam proses penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* guru juga berperan penting yaitu mampu menyajikan materi ajar secara garis besar kepada siswa agar siswa paham dan bersedia mempresentasikan materi ajar kembali di depan kelas. Menurut Miftahul Huda menyatakan bahwa gagasan dasar dari

²² Aris sohimin, *ibid*, hal 185



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

strategi pembelajaran ini adalah bagaimana guru mampu menyajikan atau mendemonstrasikan materi di depan siswa lalu memberikan siswa kesempatan untuk menjelaskan kepada teman-temannya.²³ Penerapan model *student facilitator and explaining* dalam proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ajar sehingga selanjutnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.²⁴

Menurut Mahmud model pembelajaran ini akan dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan apabila siswa secara aktif ikut serta dalam merancang materi pembelajaran yang akan dipresentasikan maka siswa akan lebih bisa mengerti dan mampu memahaminya untuk mengungkapkan ide, selain itu juga dapat mengajak siswa mandiri dalam mengembangkan potensi mengungkapkan gagasan berpendapat.²⁵ Model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah model dari sekian banyaknya model pembelajaran yang bisa digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa

Model pembelajaran ini dilakukan secara kelompok, selama proses pembelajaran. Dalam situasi pembelajarannya akan dapat

²³ Miftahul Huda, *Loc, Cit, Hal.* 228

²⁴ Agus Saifuddin, *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Dengan Menggunakan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Lintas Minat Ekonomi Di SMA Negeri 02 Batu*, 2015, V (8), No. (1), Hal. 37

²⁵ Agus Saifuddin, *Ibid*, Hal. 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Riau

menggali potensi siswa dan dapat mengembangkan ide-ide atau pendapat siswa untuk berpikir, bebas mengembangkan pengalaman-pengalamannya sehingga perolehan belajar tidak bersifat verbal semata, melainkan mampu memberikan pengalaman langsung yang bersifat konkret sehingga siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna dan lebih kuat melekat pada pikiran siswa. Dengan demikian siswa akan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahkan turut berpartisipasi baik itu bertanya ataupun berkomentar terhadap materi yang disajikan.²⁶

B. Hasil belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan proses yang kompleks dan terjadinya perubahan perilaku pada saat proses belajar diamati pada perubahan perilaku siswa setelah dilakukan penelitian. Menurut Slameto belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya.²⁷

Belajar dimaksudkan untuk menimbulkan perubahan perilaku yaitu perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan-perubahan dalam aspek itu menjadi hasil dari proses belajar. Perubahan perilaku hasil belajar itu merupakan perubahan perilaku yang relevan

²⁶ Luh Rianti, Lukman Nulhakim, *Pengaruh Model Student Facilitator And Explaining Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA*, Universitas Sultan Agung Tirtayasa, 2017, V (3), No (1), Hal 71

²⁷ Elhefni, *Loc, Cit*, Hal. 312-313



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan tujuan pengajaran. Oleh karenanya, hasil belajar dapat berupa perubahan dalam kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik, tergantung dari tujuan pengajarannya.²⁸

Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya. Hasil belajar perlu di evaluasi. Evaluasi dimaksudkan sebagai cermin untuk melihat kembali apakah tujuan ditetapkan telah tercapai dan apakah proses belajar mengajar telah berlangsung efektif untuk memperoleh hasil belajar.²⁹

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan menggunakan klasifikasi hasil belajar dari benyamin bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

Ranah Kognitif

Berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecaapan intelektual berpikir yaitu terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.

²⁸Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2014), Hal. 33-44

²⁹Purwanto, *ibid*, hal 46-47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Ranah afektif

Berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap, dan nilai.

Ranah psikomotorik

Berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisik. Ada enam aspek ranah psikomotorik, yakni (a) gerakan refleks, (b) keterampilan gerakan dasar, (c) kemampuan perseptual, (d) keharmonisan atau ketepatan, (e) gerakan keterampilan, dan (f) gerakan ekspresif dan interpretative.

Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.³⁰

Lebih lanjut Blomm menjelaskan bahwa ranah kognitif terdiri atas enam kategori yaitu :

- a. Pengetahuan, yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengenali atau mengetahui adanya konsep, prinsip, fakta atau istilah tanpa harus mengerti atau dapat menggunakannya.
- b. Pemahaman, yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk memahami atau mengerti materi pelajaran yang disampaikan guru dan dapat memanfaatkannya tanpa harus menghubungkannya dengan hal-hal lain. Kemampuan ini dijabarkan lagi menjadi tiga yaitu menerjemahkan, menafsirkan, dan mengeksplorasi.

³⁰Nana sudjana, *Loc, Cit*, hal. 22-23



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Penerapan, yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip, dan teori-teori dalam situasi baru dan konkret.
- d. Analisis, yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menguraikan suatu situasi atau keadaan tertentu ke dalam unsur-unsur atau komponen pembentukannya.
- e. Sintesis, yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan cara menggabungkan berbagai faktor. Hasil yang diperoleh dapat berupa tulisan, rencana atau mekanisme.
- f. Evaluasi, yaitu jenjang kemampuan yang menuntut peserta didik untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan atau konsep berdasarkan kriteria tertentu.

Menurut Taksonomi Bloom ranah kognitif yang disampaikan oleh Lorin Anderson sebagai berikut :

- a. Mengingat : siswa dapat menjelaskan dan mengulang kembali
- b. Memahami : siswa dapat meringkas dan memaparkan kembali
- c. Menerapkan : siswa dapat mempraktikkan dan melaksanakan
- d. Menganalisis : siswa dapat menguraikan dan mengintegrasikan
- e. Mengevaluasi : siswa dapat mengkritik dan menilai
- f. Berkreasi : siswa dapat merancang dan memproduksi.³¹

³¹ Rusman, *Op, Cit*, Hal 70



2. Ciri- ciri Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar memiliki ciri-ciri yang khas yang membedakannya dari bidang kegiatan yang lain. Di antara ciri-ciri hasil belajar adalah :

- 1) Evaluasi yang dilaksanakan dalam rangka mengukur keberhasilan peserta didik pengukurannya dilakukan secara tidak langsung, yaitu kemampuan untuk dengan kata-kata atau bilangan-bilangan, kemampuan menggunakan bahasa yang baik, kemampuan menangkap sesuatu yang baru, mengingat sesuatu, memahami hubungan antara gejala, kemampuan berfantasi atau berfikir abstrak.
- 2) Menggunakan ukuran yang bersifat kuantitatif disimbolkan dengan angka. Adapun angka-angka dalam mengukur keberhasilan siswa :³²
 - a) Hasil belajar siswa sangat baik apabila memperoleh nilai pada interval 80-100.
 - b) Hasil belajar siswa baik apabila memperoleh nilai pada interval 70-79.
 - c) Hasil belajar siswa cukup apabila memperoleh nilai pada interval 50-59.
 - d) Hasil belajar siswa gagal apabila memperoleh nilai pada interval 0-49.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil belajar didapatkan melalui proses kegiatan belajar mengajar dan setelah itu guru akan memberikan tes kepada siswa baik berupa pre tes maupun post test untuk mengetahui kemampuan siswa pada mata pelajaran pelajaran ekonomi.

³² Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2010), Hal. 33



3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi meliputi faktor internal dan faktor eksternal, yaitu :

a. Faktor Internal

1) Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya.

2) Faktor Psikologis

Setiap individu hal ini pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, kognitif dan daya nalar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



b. Faktor Eksternal

1) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan dapat mempengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial, lingkungan alam, misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain.

2) Faktor Instrumental

Faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.³³

C. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar

Proses pembelajaran dilakukan untuk menimbulkan suatu perubahan perilaku pada diri siswa seperti pengetahuan, pemahaman, kemampuan, keterampilan, sikap, dan yang lainnya terutama terhadap penguasaan materi pelajaran yang disampaikan. Hal ini dapat dicapai dengan adanya hubungan interaksi yang baik dengan lingkungan dan juga pemilihan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kemampuan siswa sehingga dapat mengoptimalkan proses dan hasil belajar siswa.

Penerapan model pembelajaran yang dirancang untuk membelajarkan kecakapan akademik sekaligus keterampilan sosial. Model pembelajaran

³³Rusman, *Op, cit*, Hal 68-69



Student Facilitator And Explaining merupakan suatu model pembelajaran yang

dapat dilakukan untuk melatih siswa mempersentasikan ide atau gagasan di depan siswa lain. Model *student facilitator and explaining* adalah salah satu dari sekian banyaknya model pembelajaran yang bisa digunakan dalam mencapai tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.³⁴

Berdasarkan penjelasan di atas penulis mengambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *student facilitator and explaining* menjadikan siswa sebagai fasilitator dan diajak berfikir secara kreatif sehingga menghasilkan pertukaran informasi serta melibatkan aktivitas pembelajaran yang menyenangkan. Dengan demikian, model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Materi Pembelajaran

1. Pembangunan Ekonomi

a. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Suatu proses yang bertujuan menaikkan produk domestic bruto suatu Negara atau daerah dalam jangka panjang.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

- 1) Tanah dan kekayaan alam
- 2) Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja
- 3) Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi.
- 4) Sistem social dan sikap masyarakat

³⁴Ni Yoman Eka laksmi, *Loc, Cit*, Hal. 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

- 1) Indikator moneter
- 2) Indikator non moneter
- 3) Indikator Campuran

d. Permasalahan Pembangunan Ekonomi Di Negara Berkembang

- 1) Ketergantungan pada sector pertanian-primer (*Substantial Dependence On Agricultural-Primary Production*).
- 2) Rendahnya tingkat produktivitas (*Low Level of Production*)
- 3) Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan internasional
- 4) Tingginya tingkat pengangguran (*high rates of Unemployment*).
- 5) Rendahnya tingkat kehidupan (*Low level of Living*).

e. Kebijakan Dan Startegi Pembangunan Ekonomi

- 1) Visi dan misi Pembangunan Nasional 2005-2025
- 2) Mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah pancasila,
- 3) Mewujudkan bangsa yang berdaya saing
- 4) Mewujudkan masyarakat demokratis berlandaskan hukum
- 5) Mewujudkan indonesia aman, damai, dan bersatu.
- 6) Mewujudkan pemerataan pembangunan dan berkeadilan
- 7) Mewujudkan Indonesia asri dan lestari.
- 8) Mewujudkan Indonesia menjadi Negara kepulauan yang mandiri, maju, kuat, dan berbasiskan kepentingan nasional.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Mewujudkan Indonesia berperan penting dalam pergaulan dunia internasional.

Pertumbuhan Ekonomi

a. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi di mana terjadi peningkatan produk domestik bruto dari suatu Negara atau daerah.

b. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

Pembangunan ekonomi	Pertumbuhan ekonomi
1. kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun lebih besar daripada persentase kenaikan jumlah penduduk.	1. kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun tidak memperhatikan apakah persentase kenaikannya lebih besar atau kecil daripada persentase kenaikan jumlah penduduk.
2. kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan IPTEK.	2. kenaikan GNP tidak disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan IPTEK
3. kenaikan GNP disertai peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan.	3. kenaikan GNP tidak memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan.
4. menekankan peningkatan kemakmuran.	4. menekankan peningkatan pendapatan per kapita

Cara mengukur Pertumbuhan Ekonomi

Cara menghitung pertumbuhan ekonomi yang sederhana adalah dengan membandingkan periode satu (periode dasar) dengan periode yang dihitung. Perhitungannya dilakukan dengan rumus sebagai berikut :

$$Pt = \frac{PDBRt - PDBRt-1}{PDBRt-1} \times 100\%$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan :

- P_t : pertumbuhan Ekonomi periode t
- $PDBR_t$: Pendapatan Domestik bruto Rill periode tahun t
- $PDBR_{t-1}$: PDBR periode tahun sebelumnya

Teori Pertumbuhan Ekonomi

a) Teori pertumbuhan Ekonomi Historis

Teori pertumbuhan ekonomi menurut Friedrich List

- (1) Tahap berburu
- (2) Tahap beternak
- (3) Tahap bertani
- (4) Tahap kombinasi bertani dan kerajinan
- (5) Tahap kombinasi bertani

b) Pertumbuhan ekonomi menurut Bruno Hildebrand

- (1) Perekonomian barter
- (2) Perekonomian uang
- (3) Perekonomian kredit

c) Pertumbuhan ekonomi menurut Karl Bucher

- (1) Perekonomian rumah tangga
- (2) Perekonomian kota
- (3) Perekonomian nasional

d) Pertumbuhan ekonomi menurut Werner Sombart

- (1) Masa perekonomian tertutup
- (2) Masa perekonomian kerajinan dan pertukaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Masa prekonomian kapitalis
- e) Teori pertumbuhan ekonomi menurut Walt Whitman Rostow
 - (1) Perekonomian tradisional
 - (2) Perekonomian transisi
 - (3) Perekonomian lepas landas
 - (4) Perekonomian menuju kedewasaan
 - (5) Perekonomian dengan tingkat konsumsi yang tinggi
- f) Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik
 - (1) Pertumbuhan ekonomi menurut Adam Smith
 - (a) Sumber daya alam
 - (b) Sumber daya manusia
 - (c) Sumber modal
 - (2) Pertumbuhan ekonomi menurut David Ricardo
 - a. Jumlah sumber daya alam terbatas
 - b. Tenaga kerja bertambah atau berkurang
 - c. Akumulasi modal
 - d. Kemajuan teknologi
 - e. Peranan sector pertanian
 - g) Teori Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik
- 1) Pertumbuhan ekonomi menurut Harrod Domar
 - (a) Barang modal yang telah digunakan secara penuh
 - (b) Besarnya tabungan proporsional dengan fluktuasi pendapatan nasional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- (c) Perbandingan antara modal dan hasil produksi adalah tetap
- (d) Perekonomian hanya terdiri dari dua sektor yakni rumah tangga dan perusahaan.

Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan terhadap penelitian ini adalah :

1. Dwi Oktalismona : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Facilitator And Explaining* Menggunakan Media *Flanelgraf* Terhadap Hasil Belajar Siswa mata Pelajaran Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangean, 2016, penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *pretest posttest*, pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*, teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dalam bentuk uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya. Analisis data akhir dari penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji “t”. dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 1,835$ dan $t_{tabel} = 2,008$ pada taraf signifikan 5%. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 85,4 sedangkan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata *posttest* sebesar 74,44. Perbedaanannya yaitu penelitian Dwi Oktalismona membahas tentang pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *student facilitator and explaining* menggunakan media *flanelgraf* terhadap hasil belajar.³⁵ Sedangkan peneliti pengaruh penerapan model

³⁵ Dwi Oktalismona, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Facilitator And Explaining* Menggunakan Media *Flanelgraf* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangean, Skripsi, UIN Suska, 2016.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar ekonomi.

Syafi'atul Khoiriyah : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Facilitator And Explaining* Melalui Pendekatan *Scientific* Menggunakan Terhadap Hasil Belajar Kimia, 2018, metode penelitian yang digunakan merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *Pretest-posttest*, pengambilan sampel yang dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling* dan diperoleh dari kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dalam bentuk uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya, pretes dan posttest sebagai data akhir, dokumentasi dan observasi. Analisis data akhir pada penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji "t". dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 1,835$ dan t_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 85,4 sedangkan kelas kontrol memiliki nilai rata-rata *posttest* sebesar 74,44.³⁶ Perbedaannya yaitu penelitian Dwi Oktalismona membahas tentang pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *student facilitator and explaining* dengan pendekatan *scientific* terhadap hasil belajar kimia. Sedangkan peneliti pengaruh penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar ekonomi.

³⁶ Syafi'atul Khoiriyah, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Facilitator And Explaining* Melalui Pendekatan *Scientific* Menggunakan Terhadap Hasil Belajar Kimia, Skripsi, UIN Suska, 2018.



F. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran konkrit dari konsep teoritis agar mudah dipahami dan digunakan sebagai acuan di lapangan.

1. Indikator variabel X (*Model Student Facilitator and Explaining*)

Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

Guru menyampaikan materi pembelajaran.

Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi guru menjelaskan materi kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan atau peta konsep. Hal Ini bisa dilakukan secara bergiliran.

e. Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa.

f. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.

g. Guru menutup Pelajaran.³⁷

2. Indikator Variabel Y (hasil belajar siswa)

Indikator hasil belajar siswa dalam penelitian ini diukur dengan melihat kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi dalam bentuk pre test dan post test terhadap materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁷ Aris Sohimin, *Op, Cit*, Hal. 184

G. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Hasil belajar dipengaruhi oleh banyak faktor

Terdapat kecenderungan penerapan model *student facilitator and explaining* berpengaruh dengan hasil belajar.

2. Hipotesis

(Ha) : Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS pada materi pertumbuhan dan pembangunan di SMA Negeri 3 tapung Hulu.

(Ho) : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *student facilitator And explaining* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi di SMA Negeri 3 Tapung Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Menurut Sugiyono penelitian quasi eksperimen yaitu melakukan perlakuan pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol meninjau kembali pelajaran dengan cara biasa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent control group design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*. Dimana kelompok eksperimen diberikan *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Desain penelitian dapat dilihat pada tabel 3.1.

TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN
Nonequivalent control group design

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Sumber : Sugiyono, 2017: 79

Keterangan :

O₁ dan O₃ : pretest

O₂ dan O₄ : posttest

X : perlakuan menggunakan model *student facilitator and explaining*³⁸

³⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017, Hal. 79



B. Waktu dan tempat penelitian

Pelaksanaan Penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu yang beralamat di Jalan Pendidikan No.6 Suka Ramai. Penulis mengambil lokasi penelitian ini sebagai tempat penelitian karena penulis menemukan masalah yang akan diteliti serta lokasi dari rumah mudah dijangkau dengan rencana penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI SMA Negeri 3 Tapung Hulu tahun ajaran 2019/2020, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 3 Tapung Hulu.

D. Populasi Dan Sampel Penelitian

1. Populasi penelitian

Sugiyono mengatakan bahwa populasi dapat dikatakan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.³⁹ Populasi dalam penelitian ini siswa/siswi kelas XI SMA Negeri 3 Tapung Hulu dengan jumlah siswa 172 orang terbagi dalam 3 kelas. Berikut tertera pada tabel III. 2

³⁹ Sugiyono, *Ibid*, hal. 215



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tabel III.2
Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah
XI IPS 1	32
XI IPS 2	34
XI IPS 3	36
XI IPA 1	30
XI IPA 2	30
JUMLAH	172

Sampel Penelitian

Sugiyono mengatakan bahwa sampel merupakan bagian dari populasi itu.⁴⁰ Sementara menurut Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang di teliti.⁴¹ Sampel dalam penelitian ini terbagi dalam dua kelas yaitu satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model *student facilitator and explaining* dan satu kelas kontrol dengan menggunakan metode saintifik. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik *sampling* yang digunakan peneliti jika peneliti mempunyai pertimbangan tertentu dalam pengambilan sampel kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol digunakan teknik *purposive sampling* yaitu yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

⁴⁰ Sugiyono, *Ibid*, Hal 215

⁴¹ Riduwan, *Belajar Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung : Alfabeta, 2015), Hal. 56

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai ujian tengah semester kelas XI SMA Negeri 3 Tapung Hulu.

Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata ujian tengah semester yang mendekati sama.

Maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas control dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih tersebut ditetapkan kelas X1 sebagai kelas Eksperimen dan X2 sebagai kelas control. Sampel penelitian ini berjumlah 66 orang siswa yang terdiri dari 32 orang siswa kelas eksperimen dan 34 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata hasil ujian tengah semester kedua kelas ini hampir sama, yaitu 46,87 (X₁) dan 47,05 (X₂) yang terlihat pada tabel di bawah ini.

Tabel III.3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Kelas
1	X ₁	32	46,87	Eksperimen
2	X ₂	34	47,05	Kontrol

Sumber : guru ekonomi kelas XI N 3 Tapung Hulu

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka, dengan tujuan untuk mendapatkan data variabel X (model *student facilitator and explaining*) yaitu dengan mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika menggunakan model *student facilitator and explaining*. Melalui



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas pelaksanaan model *student facilitator and explaining*. Diberikan rentang nilai 1 hingga 5. Skor 1 untuk kriteria sangat tidak baik (0% - 20%), 2 untuk kriteria tidak baik (21% - 40%), 3 untuk kriteria cukup baik (41%-60%), 4 untuk kriteria baik (61%-80%) dan 5 untuk kriteria sangat baik (81 – 100%).⁴²

2. Tes

Menurut suharsimi arikunto bahwa tes adalah alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dengan cara atau aturan yang sudah ditentukan.⁴³ Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data variabel Y (hasil belajar siswa). Tes ini ditunjukkan kepada siswa yang dalam penelitian ini adalah tes tertulis berbentuk objektif yang berkaitan dengan materi pelajaran ekonomi. Tes pada penelitian ini menggunakan soal yang dibuat guru mata pelajaran ekonomi pada materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang bertujuan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 3 Tapung Hulu.

⁴²Sugiyono, *Op, Cit*, hal. 93

⁴³Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2008), Hal. 53



F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Butir Soal

Pada saat penelitian untuk memperoleh soal-soal tes yang baik sebagai alat pengumpul data, maka soal-soal yang akan di ujikan tersebut harus dianalisis untuk mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan perbedaan soal.

a. Validitas Soal

Analisis validitas bertujuan mengkaji kesahihan alat ukur atau soal dalam menilai apa yang seharusnya diukur atau mengkaji ketepatan soal tes sebagai alat ukur.⁴⁴ validitas tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah validitas isi atau content validity dan validitas empiris.

1) Validitas isi (*Content Validity*)

Sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan. Oleh karena itu, materi yang diajarkan tertera dalam kurikulum maka validitas ini sering juga disebut validitas kurikuler.⁴⁵ Oleh karena itu, untuk mendapatkan tes yang valid maka soal tes yang akan di ujikan tersebut harus di konsultasikan terlebih dahulu dengan guru bidang studi ekonomi yang mengajar di kelas sampel.

2) Validitas Empiris

Validitas eksternal atau empiris sebuah instrument di uji dengan cara membandingkan antar kriteria yang ada pada instrumen dengan

⁴⁴Riduwan, Op, Cit, Hal. 211

⁴⁵Suharsimi Arikunto, Op, Cit, Hal. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

fakta-fakta empiris yang terjadi dilapangan.⁴⁶ Validitas ini dilakukan dengan cara membandingkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka soal dikatakan valid dan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka soal dikatakan tidak valid. untuk melakukan uji validitas suatu soal harus mengkorelasikan antara skor yang dimaksud dengan skor totalnya digunakan rumus korelasi *product momen* sebagai berikut:⁴⁷

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi

$\sum x$ = jumlah skor item

$\sum Y$ = jumlah skor total (seluruh item)

n = Jumlah responden

jika instrument itu valid, maka dilihat kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya (r) sebagai berikut :

Tabel III.4
Koefisien Korelasi Product Moment

Besarnya r	Interpretasi
0.800 – 1.000	Sangat tinggi
0.600 – 0.799	Tinggi
0.400 – 0.599	Cukup
0.200 – 0.399	Rendah
0.000 – 0.199	Sangat rendah (tidak valid)

Sumber: Riduwan (2012)

⁴⁶ Sugiyono, *Op, Cit*, Hal. 129

⁴⁷ Riduwan, *Op, Cit*, Hal. 98



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan berdasarkan hasil analisis uji validitas empiris terhadap

25 soal yang diujikan terdapat 20 soal yang valid dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.5
Uji Coba Validitas Soal

No	Kriteria	Nomor Soal	Jumlah	Persentase
1.	Valid	1, 2, 3, 4, 5, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25.	20	80%
2.	Tidak Valid	7, 8, 11, 16, 20.	5	20%
	Jumlah		25	100%

b. Reliabilitas Tes

Reliabilitas mengkaji keajegan (*stability*) atau ketetapan hasil tes manakala tes tersebut diujikan kepada siswa yang sama lebih dari satu kali, atau dari dua perangkat tes yang setara kepada objek yang sama.⁴⁸ Untuk menentukan reliabilitas tes dapat menggunakan rumus metode *Alpha*, yaitu :⁴⁹

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} = Nilai reabilitas
 k = Varians skor tiap-tiap item
 S_t = Jumlah varians skor tiap-tiap item

⁴⁸ Nana Sudjana, *Op, Ci*, Hal. 16.

⁴⁹ Riduwan, *Op, Cit*, Hal. 115



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S_t = Varians total

$\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat item X_i

$(\sum X_i)^2$ = Jumlah item X_i dikuadratkan

$\sum X_i^2$ = Jumlah kuadrat X total

$(\sum X_t)^2$ = Jumlah X total dikuadratkan

N = Jumlah item

Langkah-langkah mencari nilai reliabilitas dengan metode *Alpha* :⁵⁰

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

Adapun kriteria reliabilitas tes yang digunakan adalah sebagai berikut:

Tabel III.6
Klasifikasi Interpretasi Koefisien Reliabilitas Tes

No	Rentang	Kriteria	Nomor Butir Soal	Jumlah
1	$r_{11} \leq 0,20$	Sangat rendah	7	1
2	$0,20 < r_{11} \leq 0,30$	Rendah	8, 11.	2
3	$0,30 < r_{11} \leq 0,40$	Cukup	16, 20, 25.	3
4	$0,40 < r_{11} \leq 0,50$	Tinggi	5, 10, 18, 21, 22, 23, 24.	7
5	$0,50 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi	1, 2, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 19.	12
	Jumlah			25

Sumber: Riduwan (2012)

c. Tingkat Kesukaran Soal

Analisa tingkat kesukaran soal bertujuan untuk dapat membedakan kategori mudah, sedang dan sukar.⁵¹ soal yang baik adalah soal yang tidak

⁵⁰ Riduwan, *Loc. Cit*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terlalu mudah dan juga tidak terlalu sulit. Kriteria yang digunakan adalah makin kecil indeks/tingkat yang diperoleh, makin sulit tersebut dan berlaku sebaliknya.⁵²

Tabel III.7
Klasifikasi Indeks Kesukaran

No	Rentang	Kriteria	Nomor Butir soal	Jumlah
1	1,00 – 0,30	Sukar	10, 14, 19, 21	4
2	0,31 – 0,70	Sedang	1, 2, 3, 4, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 22, 23.	12
3	0,71 – 1,00	Mudah	5, 6, 9, 11, 12, 13, 20, 24, 25.	9
	Jumlah			25

Sumber : Suharsimi Arikunto(2008)

Perbandingan persentasenya (%) bisa dibuat 3-4-3, artinya, 30% soal mudah, 40% soal sedang dan 30% soal dengan kategori sulit. Perbandingan yang lain termasuk sejenis dengan propinsi di atas misalnya 3-5-2. Artinya, 30% soal kategori mudah, 50% soal kategori sedang, dan 20% soal kategori sulit.⁵³ Untuk mengetahui tingkat kesukaran suatu soal peneliti juga menggunakan Anates, yang digunakan untuk menganalisis butir soal yang akan digunakan sebagai instrumen dalam penelitian ini.

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes

⁵¹ Nana Sudjana, *Op, Cit*, Hal. 136-137

⁵² Suharsimi Arikunto, *Loc, Cit*.

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Op, Cit*, Hal.210



d. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal (D) merupakan suatu ukuran apakah butir soal mampu membedakan murid pandai (kelompok upper) dengan murid tidak pandai (kelompok lower).⁵⁴

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

J : jumlah peserta tes

J_A : Banyaknya peserta kelompok atas

J_B : Banyaknya peserta kelompok bawah

B_A : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

B_B : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

P_A : Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

P_B : Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

Klasifikasi daya pembeda soal :⁵⁵

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Op, Cit*, Hal. 213-214

⁵⁵Suharsimi Arikunto, *Loc, Cit*, Hal. 218



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.8
Klasifikasi Daya Pembeda

No	Rentang	Klasifikasi	Nomor Butir Soal	Jumlah
1	<0	Sangat Jelek	-	-
2	0,00 – 0,20	Jelek	7, 11.	2
3	0,20 – 0,40	Cukup	15, 20, 23, 25.	4
4	0,40 – 0,70	Baik	3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 21, 22, 24.	13
5	0,70 – 1,00	Sangat Baik	1, 2, 5, 14, 17, 19.	6
Jumlah				25

Sumber: Suharsimi Arikunto (2008)

Nilai daya pembeda (D) besar, yaitu 1,00 bila seluruh siswa kelompok atas dapat menjawab soal dengan benar. Sebaliknya jika semua kelompok atas menjawab salah dan siswa kelompok bawah menjawab benar maka nilainya yaitu 1,00. Tetapi jika siswa kelompok atas dan siswa kelompok bawah sama-sama menjawab salah nilai D-nya 0,00 karena tidak memiliki daya pembeda. Berdasarkan tabel di atas bahwa dari jumlah 25 soal yang sudah di uji coba maka soal dapat diklasifikasikan diantaranya nomor butir nomor 7,11 (Jelek), 15, 20, 23, 25 (Cukup), 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 21, 22, 24 (Baik), 1, 2, 5, 14, 17, 19 (Sangat Baik).

2. Analisis data Penelitian

Pengolahan data dimulai dengan menganalisa hasil tes kemampuan siswa, untuk mengetahui kemampuan tersebut antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sama atau tidak, kemudian dilakukan uji perbandingan. Namun sebelum menganalisa dengan menggunakan uji perbandingan, data yang didapat harus diperiksa terlebih dahulu normalitas dan homogenitasnya.



a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji prasyarat untuk memenuhi asumsi kenormalan dalam analisis data statistik parametrik. Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah kedua data sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan teknik Liliefors test. Kelebihan Liliefors test adalah penggunaan/perhitungannya yang sederhana, serta cukup kuat sekalipun dengan ukuran sampel kecil. Langkah-langkah pengujian Liliefors test sebagai berikut:

- 1) Susunlah data dari kecil ke besar. Setiap data ditulis sekali, meskipun ada beberapa data.
- 2) Periksa data dengan menulis frekuensi munculnya data.
- 3) Dari frekuensi susun frekuensi kumulatifnya.

Formula, $f_{ki} = f_i + f_{ki \text{ sebelumnya}}$

- 4) Berdasarkan frekuensi kumulatif, hitunglah proporsi empiric (observasi)

Formula, $S_n(x_i) = f_{ki} : n$

- 5) Hitung nilai z untuk mengetahui *theoretical proportion* pada tabel Z

Formula, $Z = \frac{x_i - \bar{X}}{s}$

Dimana: $\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$ dan $S = \sqrt{\frac{\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n}}{n-1}}$

- 6) Menghitung *theoretical proportion* (table Z) : proporsi kumulatif luas kurva normal baku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 7) Bandingkan *empirical proportion* dengan *theoretical proportion*, kemudian carilah selisih terbesar di dalam titik observasi antara kedua proporsi tadi.⁵⁶

Formula *empirical proportion*, $|S_n(X_i) - F_o(X_i)|$

Formula *theoretical proportion*, $|S_n(X_{i-1}) - F_o(X_i)|$

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians merupakan sebuah uji yang dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan Uji F sebagai berikut.⁵⁷

$$f_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan f_{tabel} dengan dk pembilang $= n_1 - 1$ dan dk penyebut $= n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan: Jika $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ berarti homogen

Jika $f_{hitung} \geq f_{tabel}$ berarti tidak homogeny

Teknik analisa data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan tes “t”. tes “t” merupakan salah satu uji statistic yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (2 buah variabel yang dikomparatifkan).⁵⁸ Sebelum

⁵⁶ Ating Somantri Dan Sambas Ali Muhidin, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*, (Bandung : Cv. Pustaka, 2006) Hal. 289-291

⁵⁷ Sugiyono, *Op, Cit*, Hal. 197

⁵⁸ Hartono, *Statistic Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006) Hal.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan analisa dengan menggunakan tes “t” ada dua syarat yang harus dilakukan, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

3. Analisis Data Akhir (Uji Hipotesis)

Teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan menggunakan test “t” dengan rancangan penelitian pretest dan posttest. Terhadap kelas eksperimen (yang dikenai perlakuan menggunakan pembelajaran *student facilitator and explaining* dan kelas kontrol (yang dikenai perlakuan dengan metode saintifik). Uji t yang digunakan adalah uji t satu pihak ($1 - \alpha$). Uji tes t digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rerata kelas eksperimen secara signifikan dengan rerata kelas kontrol. Jenis uji hipotesis:

- a. Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus test t baik *separated varian* maupun *pool varian*.

Harga t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Rumus *separated* adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

- \bar{X}_1 : Mean kelas eksperimen
 \bar{X}_2 : Mean kelas kontrol
 s_1^2 : Variansi kelas eksperimen
 s_2^2 : variansi kelas kontrol



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

n_1 : Sampel kelas eksperimen

n_2 : Sampel kelas kontrol.

Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian homogen, maka dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Harga t tabel digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Bila $n_1 = n_2$ dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t baik *separated varian* maupun *pool varian*. Harga t tabel $dk = n_1 - 1$ atau $n_2 - 1$.

- d. Bila $n_1 \neq n_2$ dan varian tidak homogen, digunakan rumus tes t dengan *separated varian*. Harga t tabel dihitung dari selisih harga t tabel dengan $dk = (n_1 - 1)$ dan $(n_2 - 1)$ dibagi dua, kemudian ditambahkan dengan harga yang terkecil.⁵⁹ Dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 : Mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 : Mean kelas kontrol

S_1^2 : Variansi kelas eksperimen

S_2^2 : Variansi kelas kontrol

⁵⁹ Sugiyono, *Op, Cit*, hal. 197.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n_1 : Sampel kelas eksperimen

n_2 : Sampel kelas kontrol

Dengan kriteria pengujian : hipotesis diterima apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$

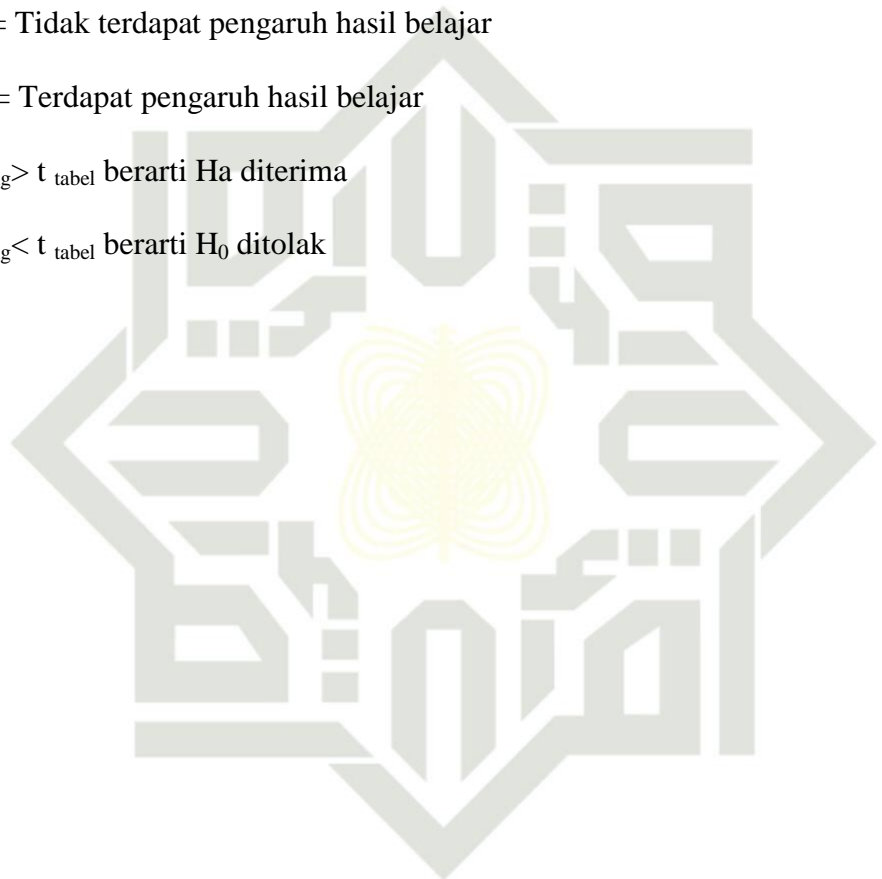
Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$, untuk derajat harga t lainnya hipotesis ditolak.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh hasil belajar

H_a = Terdapat pengaruh hasil belajar

$t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti H_a diterima

$t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti H_0 ditolak



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian eksperimen yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas pada eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining* memperoleh nilai lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen sebesar 66,563, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 60,735. Berdasarkan analisis uji-t dari skor hasil belajar siswa (*posttest*) pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu $2,3349 > 1,669$, maka H_a diterima dan H_o ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *student facilitator and explaining* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* sebagai berikut:

- 1 Model pembelajaran *student facilitator and explaining* membutuhkan waktu yang cukup lama, sehingga bagi peneliti lainnya untuk memperhatikan alokasi waktu dengan baik.
Diharapkan pada guru ekonomi untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif *student facilitator and explaining* karena dapat meningkatkan hasil belajar.
- 3 Model pembelajaran *student facilitator and explaining* cocok untuk dilakukan pada materi pelajaran berupa konsep pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.
- 4 Penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat digunakan dengan media lainnya seperti media peta konsep, *mind mapping* dan lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Saifuddin, *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Dengan Menggunakan Peta Konsep Untuk Meningkatkan Kekatifan Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Lintas Minat Ekonomi Di SMA Negeri 02 Batu*, V (8), No. (1), 2015.
2. Sudijono, *pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta :raja Grafindo Persada, 2011).
3. Fitrianingtyas, *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Larning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02, FKIP*(2017), V, No. 6.
4. Shomin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Depok : Ar-Ruzz Media, 2014.
5. Diana Kholisah, Wakijo, *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Kelas VII SMA Negeri 7 Metro*, Metro : Universitas Muhammadiyah, V. 6, No. 2, 2018.
6. Somantri Dan Sambas Ali Muhidin, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*, Bandung : Cv. Pustaka, 2006.
7. Kusumaningtyas, *Penerapan Model Pembelajaran Model Student Facilitator And Explaining Berbantuan Snowball Throwing*, Semarang Universitas Negeri Semarang, 2013.
8. Oktalismona, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Student Facilitator And Explaining Menggunakan Media Flanelgraf Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangean*, Skripsi, UIN Suska,2016
9. Elhefni, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Dan Hasil Belajar Di Sekolah*, Palembang, Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang, V. 16, No. 02, 2011.
10. Hartono, *Statistic Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
11. Ranti, Lukman Nulhakim, *Pengaruh Model Student Facilitator And Explaining Terhadap Pemahaman KonsepSiswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA*, Universitas Sultan Agung Tirtayasa, V (3), No (1), 2017.
12. Nafiq, *Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Falasafa, V. 1, No. 1, 2010.



- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Miftahur Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2017.
- Najma Sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, Bandung :Remaja Rosdakarya, 2012.
- Nyoman Eka Laksmi, *Pengaruh Model Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Semester I*, Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, 2014.
- Parasautan Dan Anni Holila, *Efektivitas Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di MAN Sipirok*, Mahasiswa Institute Pendidikan Tapanuli Selatan, 2018, V. 1, No. 1, 2018.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2014.
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variable-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta, 2012
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2016.
- Siti Rahayu, Dkk, *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai Dan WhTP ada Pokok Bahasan Relasi Dan Fungsi Ditinjau Dari Adversity Quotienty (Aq) Siswa Kelas Vii Smp Negeri Di Kabupaten Pringsewu Provinsi Lampung*, Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, Program Magister Pendidikan Matematika Universitas Sebelas Maret Surakarta, V. , No. 3, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantatif, Kualitatif. Dan R&D*, Bandung : Alfabeta, 2017.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Syafi'ati Khoiriyah, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Student Facilitator And Explaining Melalui Pendekatan Scientific Menggunakan Terhadap Hasil Belajar Kimia*, Skripsi, UIN Suska, 2018
- Vian Anggraeni dan Wasitohadi, *Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Di Sekolah Dasar Virgo Maria I Ambarawa*, V. 30, No. 2, 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Silabus

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.


SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XI (SEBELAS)
Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					
3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya 4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pembangunan ekonomi Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang Kebijakan dan strategi pembangunan Pengertian pertumbuhan ekonomi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi www.bappenas.go.id Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<p>upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	<p>Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media massa cetak/elektronik Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen pendapatan nasional Metode perhitungan pendapatan nasional Pendapatan perkapita 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 35	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa dan media cetak/elektronik Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misalnya : http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html
4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional					


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	APBN <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis pengeluaran negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian 	pendapatan nasional dan pendapatan perkapita Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan Menanya: Mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet. Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)	Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian Portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi APBN dan APBD Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran	3 x 3 JP	 <ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html UUD 1945 Pasal 23 Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah Daerah Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah
4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	APBD <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan Tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis pengeluaran daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 				



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi perpajakan di Indonesia • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak • Simulasi fungsi dan manfaat pajak 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak.</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio Menilai kemampuan mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak dalam pembangunan</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi dan manfaat pajak</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>3 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) • Undang-undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, dan administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, simulasi fungsi dan manfaat pajak melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Penilaian</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil atau produk dari bentuk apapun untuk disebarluaskan tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal yang diperbolehkan undang-undang.</p> <p>2. Pengutipan tidak mengikat kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p>		 <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>
<p>3.6 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.6 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indek harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan 	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indek harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	3 x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penawaran uang</p> <p>• Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang</p>	<p>(bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan dan peran kebijakan moneter Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan fiskal Tujuan dan peran kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan: menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya</p>	<p>Tes tertulis: menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan www.bi.go.id Media massa cetak/elektronik Siswa <p>Perpustakaan terbuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bank Indonesia http://stasiun hukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ http://eko-holic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html
3.8 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN, BUMS dan Koperasi 	<p>Mengamati Membaca :pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), dari berbagai</p>	<p>Test tulis menilai kemampuan kognitif tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif</p>	3 x 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN, BUMS dan Koperasi Kebaikan dan Kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi 	<p>sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Penilaian produk untuk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>ekonomi perantara yang relevan</p> <p>Media massa cetak/elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

3.9 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/produk • Mekanisme transaksi • Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p> <p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Yes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p>	<p>• Buku dan ekonomi</p> <p>• Kemendikbud</p> <p>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan</p> <p>• Media massa cetak/elektronik</p> <p>• Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal</p>
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	--------------	-----------	---------------	----------------

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Mendeskripsikan konsep dan kebijakan perdagangan internasional	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan Internasional Manfaat perdagangan Internasional 	<p>Mengamati: Membaca dan berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian perdagangan Internasional, manfaat perdagangan Internasional, faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional, teori perdagangan Internasional, kebijakan perdagangan internasional, tujuan kebijakan perdagangan internasional, dan neraca perdagangan dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi :</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang perdagangan internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio untuk menilai kemampuan mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dan simpulan</p> <p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>	3 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan Wardayadi. wordpress.com. www.anneahir.com (penunjang) Media massa cetak/elektronik http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html
4.10 Mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> Faktor pendorong dan penghambat perdagangan Internasional Teori perdagangan Internasional Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Neraca perdagangan 				

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dari menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p>	<p>mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dari menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p>	<p>mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dari menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p>	<p>mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dari menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p>	<p>mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dari menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p>	<p>mengevaluasi dampak kebijakan perdagangan internasional dalam bentuk laporan setelah menganalisis dari menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p>
<p>3.11 Menganalisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>Kerjasama Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kerjasama ekonomi internasional • Manfaat kerjasama ekonomi internasional • Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi • Lembaga-lembaga ekonomi Internasional 	<p>Mengamati: Membaca pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dari berbagai sumber belajar</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian kerjasama ekonom internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonom internasional, bentuk-bentuk kerjasama</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang kerjasama internasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan diskusi/presentasi menyajikan hasil analisis kerjasama ekonomi internasional</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang kerjasama ekonomi internasional</p>	<p>3 x 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengkases data ,misalnya http://ssbelajar.blogspot.com/2012/03/kebijak

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ekonom, dan lembaga ekonomi internasional dan beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: menyajikan hasil analisis dan simpulan serta membuat hubungannya tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional setelah mengumpulkan informasi/data.</p> <p>Mengomunikasikan Menyampaikan hasil analisis dan simpulan tentang pengertian kerjasama ekonomi internasional, manfaat kerjasama ekonomi internasional, bentuk-bentuk kerjasama ekonom, dan lembaga-lembaga ekonomi Internasional dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	<p>Anecdotal Record untuk menilai ranah sikap keagamaan dan sikap sosial siswa selama proses pembelajaran</p>		<p>an perdagangan internasional. html</p>

Catatan:
Bentuk penilaian Anecdotal record diusulkan untuk menilai ranah sikap spiritual dan sikap sosial



Lampiran 2. Rpp Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 3 TAPUNG HULU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Pertumbuhan Ekonomi dan pembangunan ekonomi
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran x 45 menit (3 kali pertemuan)
Pertemuan ke- : 1, 2 dan 3

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.

2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia.

3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.

1.2 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat

2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia

3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

Indikator :

3.2.1 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi.

3.2.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

3.2.3 menjelaskan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi

3.2.4 Mengidentifikasi masalah-masalah pembangunan ekonomi

3.2.5 Mengemukakan kebijakan dan strategi pembangunan

3.2.6 Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi

3.2.7 Menganalisis perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi

3.2.8 Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi

3.2.9 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi

4.2 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.

Indikator:

4.2.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi yang sedang terjadi

4.2.2 Menemukan solusi dari permasalahan pembangunan ekonomi yang sedang terjadi



C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model *student facilitator and explaining* diharapkan siswa dapat mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta mampu menemukan permasalahan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi yang sedang terjadi dan menemukan solusi dari permasalahan tersebut beserta cara mengatasinya.

D. Materi Pembelajaran (Uraian Terlampir)

- Pengertian pembangunan ekonomi
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
- Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- Kebijakan dan strategi pembangunan
- Pengertian pertumbuhan ekonomi
- Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- Teori pertumbuhan ekonomi

E. Metode/Model Pembelajaran

- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
- Model : *Cooperative Learning, student facilitator and explaining*

F. Alat, Media dan Sumber Belajar

- Alat : Spidol, White Board, Penghapus, Laptop, infokus/alat lainnya
- Sumber Belajar : Alam S. 2013. *Ekonomi kelompok peminatan ilmu pengetahuan sosial untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I : 2 x 45 menit

Indikator : 3.2.1 Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi

3.2.2 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi

3.2.3 Menjelaskan indikator pembangunan ekonomi

3.2.4 Mengidentifikasi masalah-masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru bersama siswa melakukan do'a bersama sebelum pelajaran dimulai 3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar siswa sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa 4. Guru meminta siswa memeriksa kesiapan dan kebersihan kelas <ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan 3. Guru menyampaikan tindak lanjut jika tidak tercapai KKM tiap KD <ul style="list-style-type: none"> • Motivasi <p>Guru melakukan pendekatan dan pemberian motivasi terlebih dahulu yang berkaitan dengan motivasi belajar.</p>	15 menit
<p>b. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran. 3. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi guru menjelaskan materi kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan atau peta konsep. Hal Ini bisa dilakukan secara bergiliran. 5. Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa. 6. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini. 7. Guru menutup Pelajaran 	70 menit



Penutup

5 menit

1. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.

Pertemuan II : 2 x 45 menit

Indikator : 3.2.4 Mengemukakan kebijakan dan strategi pembangunan

3.2.5 Menjelaskan pertumbuhan ekonomi

3.2.6 Menganalisis perbedaan pembangunan dengan pertumbuhan ekonomi

Kegiatan Pembelajaran

Alokasi Waktu

a. Pendahuluan

15 menit

- Orientasi
 1. Guru membuka pelajaran dengan salam
 2. Guru bersama siswa melakukan do'a bersama sebelum pelajaran dimulai
 3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar siswa sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa
 4. Guru meminta siswa memeriksa kesiapan dan kebersihan kelas
- Apersepsi
 1. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.
 2. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan
 3. Guru menyampaikan tindak lanjut jika tidak tercapai KKM tiap KD
- Motivasi
 1. Guru melakukan pendekatan dan pemberian motivasi terlebih dahulu yang berkaitan dengan motivasi belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>b. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran. 3. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi guru menjelaskan materi kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan atau peta konsep. Hal Ini bisa dilakukan secara bergiliran. 5. Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa. 6. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini. 7. Guru menutup Pelajaran 	<p>70 menit</p>
<p>c. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. 2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam. 	<p>5 menit</p>
<p>Pertemuan III : 2 x 45 menit Indikator : 3.2.7 Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi 3.2.8 Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi</p>	
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Alokasi Waktu</p>
<p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru bersama siswa melakukan do'a bersama sebelum pelajaran dimulai 3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan belajar siswa sebelum memulai pembelajaran dan mengabsen siswa 4. Guru meminta siswa memeriksa kesiapan dan kebersihan kelas <ul style="list-style-type: none"> • Persepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa gambaran awal tentang materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari- 	<p>15 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hari.

2. Guru menyampaikan teknik penilaian yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan
 3. Guru menyampaikan tindak lanjut jika tidak tercapai KKM tiap KD
 - Motivasi
- Guru melakukan pendekatan dan pemberian motivasi terlebih dahulu yang berkaitan dengan motivasi belajar.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran.
3. Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjadi guru menjelaskan materi kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan atau peta konsep. Hal Ini bisa dilakukan secara bergiliran.
5. Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa.
6. Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.
7. Guru menutup Pelajaran

c. Penutup

1. Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam.

H. Evaluasi

1. Prosedur Evaluasi : Tanya Jawab, Presentasi, Kuis
2. Aspek yang dinilai
 - Afektif :
 - ✓ Sikap peserta didik ketika guru menjelaskan materi.
 - ✓ Sikap peserta didik ketika presentasi.
 - ✓ Sikap peserta didik ketika teman menyampaikan pendapat.



2) Kognitif :

- ✓ Kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan.
- ✓ Kemampuan peserta didik dalam presentasi.
- ✓ Kemampuan peserta didik mengerjakan soal.

3) Psikomotor :

- ✓ Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengumpulkan informasi dan data.

3. Alat Penilaian

Soal tertulis : guru memberikan tugas pada lembar tugas.

Soal non tertulis : guru memberikan beberapa pertanyaan secara lisan kepada peserta didik.

4. Instrumen Evaluasi (terlampir)

5. Teknik Penskoran (terlampir)

Tapung Hulu, 05 Agustus 2019

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Attika, S.Pd

Mahasiswa

Sefti Nipi

NIM. 11516200242

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Materi Pembelajaran

Pembangunan Ekonomi

1. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Suatu proses yang bertujuan menaikkan produk domestic bruto suatu Negara atau daerah dalam jangka panjang.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembangunan Ekonomi

- Tanah dan kekayaan alam
- Kuantitas dan kualitas penduduk dan tenaga kerja
- Kepemilikan barang modal dan penguasaan teknologi.
- Sistem sosial dan sikap masyarakat

3. Indikator Keberhasilan Pembangunan Ekonomi

- Indikator moneter
- Indikator non moneter
- Indikator Campuran

4. Permasalahan Pembangunan Ekonomi Di Negara Berkembang

- Ketergantungan pada sector pertanian-primer (*Substantial Dependence On Agricultural-Primary Production*).
- Redahnya tingkat produktivitas (*Low Level of Production*)
- Ketergantungan yang besar dan kerentanan dalam hubungan internasional
- Tingginya tingkat pengangguran (*high rates of Unemployment*).
- Rendahnya tingkat kehidupan (*Low level of Living*).

5. Kebijakan Dan Startegi Pembangunan Ekonomi

- Visi dan misi Pembangunan Nasional 2005-2025
 - Mewujudkan masyarakat berakhlak mulia, bermoral, beretika, berbudaya, dan beradab berdasarkan falsafah pancasila,
 - Mewujudkan bangsa yang berdaya saing
 - Mewujudkan masyarakat demokratis berlandaskan hukum
 - Mewujudkan indonesi aman, damai, dan bersatu.
 - Mewujudkan pemerataan pembangunan dan berkeadilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mewujudkan Indonesia asri dan lestari.
- 7) Mewujudkan Indonesia menjadi Negara kepulauan yang mandiri, maju, kuat, dan berbasiskan kepentingan nasional.
- 8) Mewujudkan Indonesia berperan penting dalam pergaulan dunia internasional.

Pertumbuhan Ekonomi

1. Pengertian Pembangunan Ekonomi

Pertumbuhan ekonomi adalah suatu kondisi di mana terjadi peningkatan produk domestik bruto dari suatu Negara atau daerah.

2. Perbedaan Pembangunan Ekonomi dengan Pertumbuhan Ekonomi

Pembangunan ekonomi	Pertumbuhan ekonomi
1. kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun lebih besar daripada persentase kenaikan jumlah penduduk.	1. kenaikan jumlah GNP dari tahun ke tahun tidak memperhatikan apakah persentase kenaikannya lebih besar atau kecil daripada persentase kenaikan jumlah penduduk.
2. kenaikan GNP disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan IPTEK.	2. kenaikan GNP tidak disertai perubahan struktur ekonomi dan perkembangan IPTEK
3. kenaikan GNP disertai peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan.	3. kenaikan GNP tidak memperhatikan peningkatan kesejahteraan masyarakat dan pemerataan distribusi pendapatan.
4. menekankan peningkatan kemakmuran.	4. menekankan peningkatan pendapatan per kapita

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Cara mengukur Pertumbuhan Ekonomi

Cara menghitung pertumbuhan ekonomi yang sederhana adalah dengan membandingkan periode satu (periode dasar) dengan periode yang dihitung. Perhitungannya dilakukan dengan rumus sebagai berikut :

$$Pt = \frac{PDBRt - PDBRt-1}{PDBRt-1} \times 100\%$$

Keterangan :

Pt : pertumbuhan Ekonomi periode t

PDBRt : Pendapatan Domestik bruto Rill periode tahun t

PDBR_{t-1} : PDBR periode tahun sebelumnya

Teori Pertumbuhan Ekonomi

1 Teori pertumbuhan Ekonomi Historis

- 1) Teori pertumbuhan ekonomi menurut Friedrich List
 - a. Tahap berburu
 - b. Tahap beternak
 - c. Tahap bertani
 - d. Tahap kombinasi bertani dan kerajinan
 - e. Tahap kombinasi bertani
- 2) Pertumbuhan ekonomi menurut Bruno Hildebrand
 - a. Perekonomian barter
 - b. Perekonomian uang
 - c. Perekonomian kredit
- 3) Pertumbuhan ekonomi menurut Karl Bucher
 - a. Perekonomian rumah tangga
 - b. Perekonomian kota
 - c. Perekonomian nasional
- 4) Pertumbuhan ekonomi menurut Werner Sombart
 - a. Masa perekonomian tertutup
 - b. Masa perekonomian kerajinan dan pertukaran
 - c. Masa perekonomian kapitalis
- 5) Teori pertumbuhan ekonomi menurut Walt Whitman Rostow
 - a. Perekonomian tradisional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Perekonomian transisi
- c. Perekonomian lepas landas
- d. Perekonomian menuju kedewasaan
- e. Perekonomian dengan tingkat konsumsi yang tinggi

2 Teori Pertumbuhan Ekonomi Klasik

1) Pertumbuhan ekonomi menurut Adam Smith

- a. Dumber daya alam
- b. Sumber daya manusia
- c. Sumber modal

2) Pertumbuhan ekonomi menurut David Ricardo

- a. Jumlah sumber daya alam terbatas
- b. Tenaga krja bertambah atau berkurang
- c. Akumulasi modal
- d. Kemajuan teknologi
- e. Peranan sector pertanian

3 Teori Pertumbuhan Ekonomi Neoklasik

1) Pertumbuhan ekonomi menurut Harrod Domar

- a. Barang modal yang telah digunakan secara penuh
- b. Besarnya tabungan proporsional dengan flukstasi pendapat nasional
- c. Perbandingan antara modal dan hasil produksi adalah tetap

Lampiran 2

INSTRUMEN EVALUASI

1. Pertumbuhan ekonomi adalah...

- a. Kemajuan di sektor industri dan jasa yang dapat memperbaiki taraf hidup penduduk
- b. Keberhasilan dari kegiatan ekonomi yang mulai meninggalkan sektor pertanian dan mulai terpacu dengan sektor industri maju
- c. Kenaikan PDB suatu negara tanpa memandang kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk



- d. Langkah yang telah menjadi kenyataan secara rata-rata sehingga terjadi kenaikan PDB dalam jangka panjang
 - e. Hasil yang telah dicapai dimana secara rata-rata mengalami peningkatan kesejahteraan penduduk secara terus menerus dalam jangka panjang.
- Menurut para ahli ekonomi klasik yang dimotori oleh Adam Smith dan David Ricardo, faktor yang paling utama diperhitungkan dan berpengaruh dalam pertumbuhan ekonomi adalah...
- a. Tersedianya barang-barang modal
 - b. Jumlah penduduk
 - c. Luas tanah dan kekayaan alam
 - d. Penerapan teknologi
 - e. Iklim, flora, dan fauna
- Menurut Schumpeter, pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan dari...
- a. Penerapan teknologi
 - b. Luas tanah yang tersedia
 - c. Tersedianya barang modal
 - d. Wirausahawan yang terus menerus melakukan inovasi dalam peningkatan produksi
 - e. Sikap positif dan negatif penduduk sebagai subjek dan objek pembangunan
- Karl Bucher membagi 3 tahapan pertumbuhan ekonomi atas rumah tangga tertutup, rumah tangga kota, rumah tangga bangsa, dan rumah tangga dunia. Dasar pembagian masa pertumbuhan itu adalah...
- a. Teknik berproduksi
 - b. Cara pertukaran
 - c. Susunan organisasi dan ideologi masyarakat
 - d. Jarak antara produsen dan konsumen
 - e. Kesuburan tanah
5. Pembangunan ekonomi adalah...
 - a. Suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan produk domestik bruto suatu Negara atau daerah dalam jangka panjang.



- b. Suatu hasil kenaikan pendapatan dari Negara secara terus menerus
 - c. Hasil yang telah dicapai oleh Negara untuk meningkatkan kesejahteraan penduduk dalam jangka panjang
 - d. Kenaikan PDB yang dapat meningkatkan pendapatan Negara
 - e. Proses suatu Negara untuk mencapai pendapatan dan kesejahteraan masyarakat
- Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi adalah..
- a. Indikator moneter dan non moneter
 - b. Indikator non moneter
 - c. Indikator campuran
 - d. Indikator moneter, non moneter dan campuran
 - e. Indikator moneter dan campuran
- Berikut yang *bukan* termasuk faktor pendorong pembangunan ekonomi adalah...
- a. Kekayaan alam
 - b. Modal
 - c. Ilmu pengetahuan teknologi
 - d. Sistem sosial dan masyarakat
 - e. Struktur ekonomi
- Tujuan utama adanya perhitungan pertumbuhan ekonomi adalah...
- a. Meningkatkan inflasi
 - b. Memakmurkan Negara
 - c. Melihat kemajuan kondisi perekonomian
 - d. Meningkatkan kesejahteraan rakyat
 - e. Mengurangi pengangguran
9. Friederich List membagi tingkatan perekonomian atas masa berburu atau menembara, masa beternak dan bertani, masa bertani dan kerajinan, industri dan perdagangan. Dasar pembagian tingkatan perekonomian itu adalah...
- a. Kualitas sumber daya yang tersedia
 - b. Cara pertukaran
 - c. Teknik berproduksi
 - d. Jarak anatar produsen dengan konsumen



e. Susunan organisasi dan ideologi masyarakat

10. Salah satu indikator yang sering dipakai untuk mengukur pertumbuhan

ekonomi adalah...

- Produk domestik bruto
- Tingkat Harga
- PDB perkapita
- Produk national bruto
- PDB per kapita

Data PDB Indonesia tahun 2007-2010 sebagai berikut :

2007	: 1.326.000
2008	: 1.365.000
2009	: 1.420.000
2010	: 1.477.000

Berdasarkan data diatas, tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2010 sebesar...

- 3,04%
- 3,84%
- 4,00%
- 3,40%
- 4,47%

2. Di bawah ini yang bukan termasuk faktor pertumbuhan ekonomi...

- Tenaga kerja
- Jumlah penduduk
- Uang
- Manajemen
- Teknologi

13. Pertumbuhan ekonomi didasarkan atas susunan organisasi dan ideologi masyarakat. Dari pernyataan tersebut dikemukakan oleh tokoh pertumbuhan ekonomi yang bernama...

- Werner Sombart
- Karl Bucher
- Karl Max

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Riau

UIN SUSKA RIAU



- d. Adam Smith
- e. Bruno Hildebrand

4. Faktor yang menentukan dalam proses pembangunan ekonomi adalah...

- a. Teknologi
- b. Sumber Daya Manusia
- c. Permodalan
- d. Tenaga Kerja
- e. Luasnya Pasar

5. Perhatikan beberapa ahli ekonomi berikut ini dengan cermat.

- (1) Adam Smith
- (2) Karl Max
- (3) David Ricardo
- (4) Euser D. Domar
- (5) Thomas Robert Malthus

Dari kelima ahli ekonomi di atas yang mengemukakan teori pertumbuhan klasik ditunjukkan nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 2 dan 5
- e. 3 dan 5

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tanah dan kekayaan alam
- (2) Kuantitas dan kualitas penduduk
- (3) Kepemilikan barang modal
- (4) Pendapatan per kapita
- (5) Kenaikan produktivitas

Dari pernyataan di atas faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi adalah...

- 1, 2 dan 3
- 1, 2 dan 4
- 2, 3 dan 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. 1, 3 dan 5
- e. 3, 4 dan 5

Tujuan dari Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional adalah...

- a. Mengaktifkan pemungutan pajak
- b. Mendukung koordinasi antarpelaku ekonomi pembangunan Negara
- c. Memberi otonomi seluas-luasnya pada pemerintah daerah tingkat Satu
- d. Melaksanakan dengan konsekuen undang-undang agrarian tentang kepemilikan tanah
- e. Merubah secara perlahan untuk meninggalkan sector pertanian dan menuju era industrialisasi modern

8. Suatu pembangunan ekonomi dikatakan berhasil apabila pendapatan per kapita masyarakat meningkat, tingkat pengangguran berkurang serta kesenjangan antara kaya dan miskin mengecil. Pernyataan tersebut dikemukakan oleh...

- a. Adam Smith
- b. Prof Duddley Seers
- c. David Ricardo
- d. Harrod Domar
- e. Karl max

9. Berikut *bukan* tindakan yang dilakukan pada pembangunan jangka panjang tahap pertama dan tahap kedua...

- a. Penyederhanaan dan penyempurnaan aparatur pemerintah
- b. Penghematan pengeluaran pemerintah
- c. Penangguhan utang-utang luar negeri
- d. Meningkatkan penerimaan pajak
- e. Pengangkatan pegawai pemerintah yang baru

20. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah Sumber Daya Manusia, untuk memperoleh Sumber Daya Manusia yang berkualitas agar pembangunan ekonomi lancar diperlukan berbagai usaha antara lain...

- a. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Cara berfikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK.
- c. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang seadanya, cara berfikir modern.
- d. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat dan istiadat.
- e. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK

Pedoman Penskoran Dan Penilaian

Pedoman penskoran :

Kriteria	Skor
Benar	5
Salah	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
Jl. Sekeloa Timur No. 101
Kec. Sekeloa Timur, Kota Pekanbaru, Riau 29112
Telp. (0756) 8011000
Email: info@uin-suska-riau.ac.id

- 11) C
- 12) C
- 13) A
- 14) B
- 15) B
- 16) A
- 17) B
- 18) B
- 19) E
- 20) E

UIN SUSKA RIAU



TEKNIK PENSKORAN

Aspek Afektif

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Mensyukuri sumberdaya sbg karunia Tuhan YME dalam pembangunan ekonomi.				
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, sederhana, mandiri, adil, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi				
3	Tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Menghargai pendapat orang lain				

Keterangan :

Skor 3 : Konsisten

Skor 2 : Kurang Konsisten

Skor 1 : Tidak Konsisten

b. Lembar Penilaian Sikap Siswa saat Pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai		
		Memperhatikan penjelasan guru	Aktif bertanya	Aktif menjawab pertanyaan
dan seterusnya				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan :

1. Skor 1 : kurang
2. Skor 2 : cukup
3. Skor 3 : baik
4. Skor 4 : baik sekali

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai Perolehan/Nilai Maksimal x 100

Konversi Nilai

Level	0 - 100	Kualitas	
3.66 – 4.00	80 – 100	Sangat baik	SB
2.66 – 3.33	65 – 79	Baik	B
1.66 – 2.33	40 – 64	Cukup	C
1.00 – 1.33	0 - 39	Kurang	K

2. Aspek Psikomotor

- a. Penilaian proyek : Menilai tugas mencari artikel tentang masalah yang menghambat pertumbuhan ekonomi.
- b. Penilaian produk: Menilai hasil analisis artikel tentang masalah yang menghambat pertumbuhan ekonomi beserta solusi yang dikemukakan

Label Penilaian Psikomotor

No	Aspek yang dinilai	Nilai	Paraf guru
1	Hasil penelitian		
2	Mempresentasikan hasil kegiatan		



3. Aspek Kognitif

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek yang dinilai	Skor			Bobot	Nilai (skor x bobot)
	1	2	3		
Kecepatan menjawab pertanyaan				5	
Ketepatan menjawab pertanyaan				5	
Kelengkapan menjawab pertanyaan				5	

Skor:

- Skor 1 : kurang
- Skor 2 : cukup
- Skor 3 : baik
- Skor ideal : 45

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100$$

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Tapung Hulu
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none">• Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi• Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi• Memahami teori pertumbuhan ekonomi• Memahami pengertian pembangunan ekonomi• Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi• Memahami perencanaan pembangunan ekonomi• Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi• Menjelaskan faktor-faktor yang

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

	<p>memengaruhi pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang• Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi• Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi
- Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- Memahami teori pertumbuhan ekonomi
- Memahami pengertian pembangunan ekonomi
- Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- Memahami perencanaan pembangunan ekonomi
- Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
- Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi
- Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
- Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

D. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan Ekonomi

- Pengertian pertumbuhan ekonomi
- Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- Teori pertumbuhan ekonomi

Pembangunan Ekonomi

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

- Pengertian pembangunan ekonomi
- Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- Perencanaan pembangunan ekonomi
- Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
- Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi ● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</p> <p>→ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</p> <p>→ Mendengar Pemberian materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p>

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

	<p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</i> → Mengolah informasi dari materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <u>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</u></p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <u>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</u> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <u>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</u> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi <u>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</u> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</i></p>

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

	<p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Catatan : Selama pembelajaran Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian pertumbuhan ekonomi dan Cara mengukur pertumbuhan ekonomi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

<ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Teori pertumbuhan ekonomi</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Teori pertumbuhan ekonomi dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Teori pertumbuhan ekonomi ● Pemberian contoh-contoh materi Teori pertumbuhan ekonomi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>→ Mendengar</p>

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

	<p>Pemberian materi Teori pertumbuhan ekonomi oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Teori pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Teori pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Teori pertumbuhan ekonomi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teori pertumbuhan ekonomi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Teori pertumbuhan ekonomi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Teori pertumbuhan ekonomi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p>

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Teori pertumbuhan ekonomi → Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Teori pertumbuhan ekonomi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Teori pertumbuhan ekonomi sesuai dengan pemahamannya. → Saling tukar informasi tentang materi : <i>Teori pertumbuhan ekonomi</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Teori pertumbuhan ekonomi</i> → Mengolah informasi dari materi Teori pertumbuhan ekonomi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Teori pertumbuhan ekonomi
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

	<p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Teori pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Teori pertumbuhan ekonomi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Teori pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Teori pertumbuhan ekonomi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Teori pertumbuhan ekonomi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Teori pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Teori pertumbuhan ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Teori pertumbuhan ekonomi yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Teori pertumbuhan ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

Catatan : Selama pembelajaran Teori pertumbuhan ekonomi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan
Kegiatan Penutup (15 Menit)
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none">• Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Teori pertumbuhan ekonomi yang baru dilakukan.• Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Teori pertumbuhan ekonomi yang baru diselesaikan.• Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : <ul style="list-style-type: none">• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Teori pertumbuhan ekonomi• Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas• Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Teori pertumbuhan ekonomi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</i>

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

<ul style="list-style-type: none"> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi ● Pemberian contoh-contoh materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan</i></p>

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

	<p><i>ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none">→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi sesuai dengan pemahamannya.→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none">→ Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</i>→ Mengolah informasi dari materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p>

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

	<p><i>Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian pembangunan ekonomi dan Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
 Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. **Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**
 Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Lampiran 2. RPP Kelas Kontrol

Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

N o	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Sukaramai, Agustus 2019

Mengetahui
Kepala SMAN 3 Tapung Hulu

Guru Mata Pelajaran

Drs. HARIZON
NIP.19690411 199802 1 001

ATTIKA,S.Pd



Lampiran 3. Soal Uji Coba Tes

1. Pertumbuhan ekonomi adalah...
 - a. Kemajuan di sektor industri dan jasa yang dapat memperbaiki taraf hidup penduduk
 - b. Keberhasilan dari kegiatan ekonomi yang mulai meninggalkan sektor pertanian dan mulai terpacu dengan sektor industri maju
 - c. Kenaikan PDB suatu negara tanpa memandang kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk
 - d. Langkah yang telah menjadi kenyataan secara rata-rata sehingga terjadi kenaikan PDB dalam jangka panjang
 - e. Hasil yang telah dicapai dimana secara rata-rata mengalami peningkatan kesejahteraan penduduk secara terus menerus dalam jangka panjang.
2. Menurut para ahli ekonomi klasik yang dimotori oleh Adam Smith dan David Ricardo, faktor yang paling utama diperhitungkan dan berpengaruh dalam pertumbuhan ekonomi adalah...
 - a. Tersedianya barang-barang modal
 - b. Jumlah penduduk
 - c. Luas tanah dan kekayaan alam
 - d. Penerapan teknologi
 - e. Iklim, flora, dan fauna
3. Menurut Schumpeter, pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan dari...
 - a. Penerapan teknologi
 - b. Luas tanah yang tersedia
 - c. Tersedianya barang modal
 - d. Wirausahawan yang terus menerus melakukan inovasi dalam peningkatan produksi
 - e. Sikap positif dan negatif penduduk sebagai subjek dan objek pembangunan
4. Karl Bucher membagi 3 tahapan pertumbuhan ekonomi atas rumah tangga tertutup, rumah tangga kota, rumah tangga bangsa, dan rumah tangga dunia. Dasar pembagian masa pertumbuhan itu adalah...
 - a. Teknik berproduksi
 - b. Cara pertukaran
 - c. Susunan organisasi dan ideologi masyarakat
 - d. Jarak antara produsen dan konsumen
 - e. Kesuburan tanah
5. Pembangunan ekonomi adalah...
 - a. Suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan produk domestik bruto suatu Negara atau daerah dalam jangka panjang.



- b. Suatu hasil kenaikan pendapatan dari Negara secara terus menerus
 - c. Hasil yang telah dicapai oleh Negara untuk meningkatkan kesejahteraan penduduk dalam jangka panjang
 - d. Kenaikan PDB yang dapat meningkatkan pendapatan Negara
 - e. Proses suatu Negara untuk mencapai pendapatan dan kesejahteraan masyarakat
- Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi adalah..
- a. Indikator moneter dan non moneter
 - b. Indikator non moneter
 - c. Indikator campuran
 - d. Indikator moneter, non moneter dan campuran
 - e. Indikator moneter dan campuran
- Tahap pertumbuhan ekonomi ini ditandai dengan hal berikut.
- 1) Kegiatan ekonomi berlangsung secara terus menerus dengan hasil yang memuaskan
 - 2) Nilai investasi yang produktif meningkat sebesar 10% dari nilai produk neto
 - 3) Terciptanya kondisi yang dapat membuat semua lembaga dapat berfungsi sesuai dengan harapan masyarakat
 - 4) Terciptanya kestabilan di bidang politik dan sosial
- Keadaan tersebut adalah ciri-ciri pertumbuhan ekonomi...
- a. Transisi
 - b. Tradisional
 - c. Lepas landas
 - d. Menuju kedewasaan
 - e. Ekonomi konsumsi tinggi
- Tokoh ini membagi pertumbuhan ekonomi menjadi beberapa masa, yaitu masa pertukaran dengan natura, masa pertukaran dengan uang, dan masa pertukaran dengan kredit. Tokoh ekonomi tersebut adalah...
- a. Friedrich List
 - b. Schumpeter
 - c. Bruno Hildebrand
 - d. WWRostow
 - e. Karl Bucher
9. Berikut yang *bukan* termasuk faktor pendorong pembangunan ekonomi adalah...
- a. Kekayaan alam
 - b. Modal
 - c. Ilmu pengetahuan teknologi
 - d. Sistem sosial dan masyarakat
 - e. Struktur ekonomi



10. Tujuan utama adanya perhitungan pertumbuhan ekonomi adalah...
- Meningkatkan inflasi
 - Memakmurkan Negara
 - Melihat kemajuan kondisi perekonomian
 - Meningkatkan kesejahteraan rakyat
 - Mengurangi pengangguran
- Diketahui data sebagai berikut.
- Jumlah PDB tahun 2016 adalah 2.600 triliun dan PDB tahun 2015 adalah 1.850 triliun. Tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2016 atas dasar tahun 2015 adalah...
- 40%
 - 55%
 - 100%
 - 135%
 - 145%
11. Friedrich List membagi tingkatan perekonomian atas masa berburu atau mengembara, masa beternak dan bertani, masa bertani dan kerajinan, industri dan perdagangan. Dasar pembagian tingkatan perekonomian itu adalah...
- Kualitas sumber daya yang tersedia
 - Cara pertukaran
 - Teknik berproduksi
 - Jarak anatar produsen dengan konsumen
 - Susunan organisasi dan ideologi masyarakat
12. Salah satu indikator yang sering dipakai untuk mengukur pertumbuhan ekonomi adalah...
- Produk domestik bruto
 - Tingkat Harga
 - PDB perkapita
 - Produk nasional bruto
 - PDB per kapita
14. Data PDB Indonesia tahun 2007-2010 sebagai berikut :
- | | |
|------|-------------|
| 2007 | : 1.326.000 |
| 2008 | : 1.365.000 |
| 2009 | : 1.420.000 |
| 2010 | : 1.477.000 |
- Berdasarkan data diatas, tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2010 sebesar...
- 0,04%
 - 84%
 - 3,00%
 - 40%



- e. 3,47%
15. Di bawah ini yang bukan termasuk faktor pertumbuhan ekonomi...
 - a. Tenaga kerja
 - b. Jumlah penduduk
 - c. Uang
 - d. Manajemen
 - e. Teknologi
16. Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomia dalam...
 - a. Menekankan peningkatan kemakmuran dan peningkatan perkapita
 - b. Menekankan kenaikan produksi barang dan pertukaran
 - c. Menekankan keberhasilan sektor pertanian
 - d. Mengutamakan kenaikan pendapatan per kapita dan perbaikan kelembagaan
 - e. Menekankan peningkatan mutu sumber daya manusia dalam melakukan produksi
17. Pertumbuhan ekonomi didasarkan atas susunan organisasi dan ideologi masyarakat. Dari pernyataan tersebut dikemukakan oleh tokoh pertumbuhan ekonomi yang bernama...
 - a. Werner Sombart
 - b. Karl Bucher
 - c. Karl Max
 - d. Adam Smith
 - e. Bruno Hildebrand
18. Faktor yang menentukan dalam proses pembangunan ekonomi adalah...
 - a. Teknologi
 - b. Sumber Daya Manusia
 - c. Permodalan
 - d. Tenaga Kerja
 - e. Luasnya Pasar
19. Perhatikan beberapa ahli ekonomi berikut ini dengan cermat.
 - (1) Adam Smith
 - (2) Karl Max
 - (3) David Ricardo
 - (4) Euser D. Domar
 - (5) Thomas Robert Malthus

Dari kelima ahli ekonomi di atas yang mengemukakan teori pertumbuhan klasik ditunjukkan nomor...

 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4



d. 2 dan 5

e. 3 dan 5

Ada tiga nilai inti yang merupakan tujuan bersama dan dicari oleh semua individu, yaitu rezeki, harga diri, dan kebebasan. Pendapat ini dikemukakan oleh...

- Adam Smith
- David Riardo
- Michael P. Todaro
- Prof. Denis Goulet
- Paul A. Samuelson

Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tanah dan kekayaan alam
- (2) Kuantitas dan kualitas penduduk
- (3) Kepemilikan barang modal
- (4) Pendapatan per kapita
- (5) Kenaikan produktivitas

Dari pernyataan di atas faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi adalah...

- 1, 2 dan 3
- 1, 2 dan 4
- 2, 3 dan 4
- 1, 3 dan 5
- 3, 4 dan 5

2. Tujuan dari Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional adalah...

- Mengaktifkan pemungutan pajak
- Mendukung koordinasi antarpelaku ekonomi pembangunan Negara
- Memberi otonomi seluas-luasnya pada pemerintah daerah tingkat Satu
- Melaksanakan dengan konsekuen undang-undang agrarian tentang kepemilikan tanah
- Merubah secara perlahan untuk meninggalkan sector pertanian dan menuju era industrialisasi modern

23. Suatu pembangunan ekonomi dikatakan berhasil apabila pendapatan per kapita masyarakat meningkat, tingkat pengangguran berkurang serta kesenjangan antara kaya dan miskin mengecil. Pernyataan tersebut dikemukakan oleh...

- Adam Smith
- Prof Duddley Seers
- David Ricardo
- Harrod Domar
- Karl max

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



24. Berikut *bukan* tindakan yang dilakukan pada pembangunan jangka panjang tahap pertama dan tahap kedua...

- a. Penyederhanaan dan penyempurnaan aparatur pemerintah
- b. Penghematan pengeluaran pemerintah
- c. Penangguhan utang-utang luar negeri
- d. Meningkatkan penerimaan pajak
- e. Pengangkatan pegawai pemerintah yang baru

Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah Sumber Daya Manusia, untuk memperoleh Sumber Daya Manusia yang berkualitas agar pembangunan ekonomi lancar diperlukan berbagai usaha antara lain...

- a. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan.
- b. Cara berfikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK.
- c. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang seadanya, cara berfikir modern.
- d. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat dan istiadat.
- e. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Coba Tes

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU

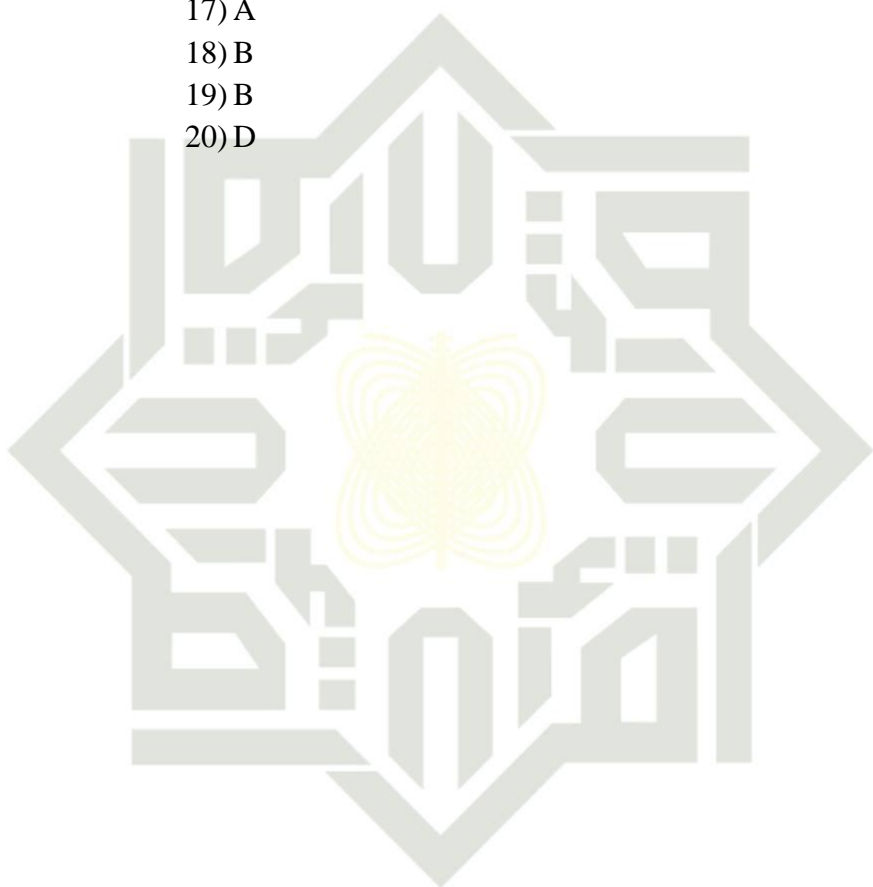
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8) 9) 10)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) A
- 12) C
- 13) A
- 14) C
- 15) C
- 16) A
- 17) A
- 18) B
- 19) B
- 20) D

- 21) A
- 22) B
- 23) B
- 24) E
- 25) E



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Siswa	Nomor Soal/ Skor Maksimum (<i>pretest</i>)																									Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
2	siswa 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
3	siswa 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
4	siswa 4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
5	siswa 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
6	siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21
7	siswa 7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	20
8	siswa 8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	20
9	siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	19
10	siswa 10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19
11	siswa 11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	16
12	siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	16
13	siswa 13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17
14	siswa 14	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	16
15	siswa 15	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15
16	siswa 16	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	15
17	siswa 17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	14
18	siswa 18	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	13
19	siswa 19	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11
20	siswa 20	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11
21	siswa 21	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	9
22	siswa 22	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	10
23	siswa 23	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	9



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

No	Siswa	Nomor Soal/ Skor Maksimum (pretest)																									Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
24	siswa 24	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	10
25	siswa 25	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9
26	siswa 26	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8
27	siswa 27	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7
28	siswa 28	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7
29	siswa 29	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	6
30	siswa 30	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa	Nomor Soal/ Skor Maksimum																									Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
siswa 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
siswa 2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
siswa 3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
siswa 4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
siswa 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	21
siswa 7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	20
siswa 8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	20
siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	19
siswa 10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	19
siswa 11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	16
siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	16
siswa 13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	17
siswa 14	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	16
siswa 15	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15
siswa 16	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	15
siswa 17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	14
siswa 18	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	13
siswa 19	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11
siswa 20	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11
siswa 21	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	9
siswa 22	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	10
siswa 23	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	9
siswa 24	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	10



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Nomor Soal/ Skor Maksimum	Siswa																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
Jumlah	18	19	19	19	22	25	10	19	21	7	22	24	22	8	14	15	13	20	8	24	7	15	20	23	24
Mean	0.600	0.63	0.63	0.63	0.73	0.83	0.33	0.63	0.70	0.23	0.73	0.80	0.73	0.27	0.47	0.50	0.43	0.67	0.27	0.80	0.23	0.50	0.67	0.77	0.80
r hitung	0.781	0.677	0.604	0.580	0.435	0.599	0.199	0.239	0.633	0.455	0.289	0.522	0.581	0.666	0.548	0.317	0.666	0.473	0.680	0.332	0.497	0.423	0.436	0.489	0.376
Ket	V	V	V	V	V	V	D	D	V	V	D	V	V	V	V	D	V	V	V	D	V	V	V	V	V
Tingkat Kesukaran	0.60	0.63	0.63	0.63	0.73	0.83	0.33	0.63	0.70	0.23	0.73	0.80	0.73	0.27	0.47	0.50	0.43	0.67	0.27	0.80	0.23	0.50	0.67	0.77	0.80
Ket	SDG	SDG	SDG	SDG	MDH	MDH	SDG	SDG	MDH	SKR	MDH	MDH	MDH	SKR	SDG	SDG	SDG	SDG	SKR	MDH	SKR	SDG	SDG	MDH	MDH



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah																										
Dilindungi Undang-Undang																										
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.93	0.67	0.27	CB		0.17																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.93	0.60	0.33	B		0.19																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.80	0.53	0.27	CB		0.23																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.67	0.33	0.33	B		0.26																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.40	0.07	0.33	B		0.19																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.93	0.67	0.27	CB		0.17																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.53	0.00	0.53	SB		0.20																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.60	0.33	0.27	CB		0.26																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.67	0.33	0.33	B		0.26																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.73	0.13	0.60	SB		0.25																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.93	0.53	0.40	B		0.20																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	1.00	0.60	0.40	B		0.17																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.80	0.67	0.13	JLK		0.20																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.40	0.07	0.33	B		0.19																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.53	0.47	0.47	B		0.22																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.80	0.47	0.33	B		0.24																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.40	0.27	0.13	JLK		0.23																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	1.00	0.67	0.33	B		0.14																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	1.00	0.47	0.53	SB		0.20																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.87	0.40	0.47	B		0.24																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.87	0.40	0.47	B		0.24																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	1.00	0.27	0.73	SB		0.24																				
Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang	0.93	0.27	0.67	SB		0.25																				
Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Rata-rata Kelompok Atas	0.93	1.00	0.87	0.87	1.00	1.00	0.40	0.80	0.53	0.40	0.80	1.00	0.93	0.53	0.60	0.67	0.73	0.87	0.53	0.93	0.40	0.67	0.80	0.93	0.93	
Rata-rata Kelompok Bawah	0.27	0.27	0.40	0.40	0.47	0.67	0.27	0.47	0.47	0.33	0.67	0.60	0.53	0.00	0.33	0.33	0.60	0.47	0.00	0.67	0.07	0.33	0.53	0.60	0.67	
Daya Beda	0.67	0.73	0.47	0.47	0.53	0.33	0.13	0.33	0.47	0.33	0.13	0.40	0.40	0.53	0.27	0.33	0.60	0.40	0.53	0.27	0.33	0.27	0.27	0.33	0.33	
Ket	SB	SB	B	B	SB	B	JLK	B	B	B	JLK	B	B	SB	CB	B	SB	B	SB	CB	B	B	CB	CB	B	CB
K	22																									
Varian Item	0.25	0.24	0.24	0.24	0.20	0.14		0.24	0.22	0.19	0.20	0.17	0.20	0.20	0.26	0.26	0.25	0.23	0.20	0.17	0.19	0.26	0.23	0.19	0.17	
Σ Varian Total	5.352																									
Varian Total	33.352																									
N	30																									

Nomor Soal		Skor Maksimum
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.		1

[illegible]



Lampiran 7. Tes Valid

1. Pertumbuhan ekonomi adalah...
 - a. Kemajuan di sektor industri dan jasa yang dapat memperbaiki taraf hidup penduduk
 - b. Keberhasilan dari kegiatan ekonomi yang mulai meninggalkan sektor pertanian dan mulai terpacu dengan sektor industri maju
 - c. Kenaikan PDB suatu negara tanpa memandang kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk
 - d. Langkah yang telah menjadi kenyataan secara rata-rata sehingga terjadi kenaikan PDB dalam jangka panjang
 - e. Hasil yang telah dicapai dimana secara rata-rata mengalami peningkatan kesejahteraan penduduk secara terus menerus dalam jangka panjang.
2. Menurut para ahli ekonomi klasik yang dimotori oleh Adam Smith dan David Ricardo, faktor yang paling utama diperhitungkan dan berpengaruh dalam pertumbuhan ekonomi adalah...
 - a. Tersedianya barang-barang modal
 - b. Jumlah penduduk
 - c. Luas tanah dan kekayaan alam
 - d. Penerapan teknologi
 - e. Iklim, flora, dan fauna
3. Menurut Schumpeter, pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan dari...
 - a. Penerapan teknologi
 - b. Luas tanah yang tersedia
 - c. Tersedianya barang modal
 - d. Wirausahawan yang terus menerus melakukan inovasi dalam peningkatan produksi
 - e. Sikap positif dan negatif penduduk sebagai subjek dan objek pembangunan
4. Karl Bucher membagi 3 tahapan pertumbuhan ekonomi atas rumah tangga tertutup, rumah tangga kota, rumah tangga bangsa, dan rumah tangga dunia. Dasar pembagian masa pertumbuhan itu adalah...
 - a. Teknik berproduksi
 - b. Cara pertukaran
 - c. Susunan organisasi dan ideologi masyarakat
 - d. Jarak antara produsen dan konsumen
 - e. Kesuburan tanah
5. Pembangunan ekonomi adalah...
 - a. Suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan produk domestik bruto suatu Negara atau daerah dalam jangka panjang.
 - b. Suatu hasil kenaikan pendapatan dari Negara secara terus menerus



- c. Hasil yang telah dicapai oleh Negara untuk meningkatkan kesejahteraan penduduk dalam jangka panjang
 - d. Kenaikan PDB yang dapat meningkatkan pendapatan Negara
 - e. Proses suatu Negara untuk mencapai pendapatan dan kesejahteraan masyarakat
- Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi adalah..
- a. Indikator moneter dan non moneter
 - b. Indikator non moneter
 - c. Indikator campuran
 - d. Indikator moneter, non moneter dan campuran
 - e. Indikator moneter dan campuran
- Berikut yang *bukan* termasuk faktor pendorong pembangunan ekonomi adalah...
- a. Kekayaan alam
 - b. Modal
 - c. Ilmu pengetahuan teknologi
 - d. Sistem sosial dan masyarakat
 - e. Struktur ekonomi
- Tujuan utama adanya perhitungan pertumbuhan ekonomi adalah...
- a. Meningkatkan inflasi
 - b. Memakmurkan Negara
 - c. Melihat kemajuan kondisi perekonomian
 - d. Meningkatkan kesejahteraan rakyat
 - e. Mengurangi pengangguran
- Friedrich List membagi tingkatan perekonomian atas masa berburu atau mengembara, masa beternak dan bertani, masa bertani dan kerajinan, industri dan perdagangan. Dasar pembagian tingkatan perekonomian itu adalah...
- a. Kualitas sumber daya yang tersedia
 - b. Cara pertukaran
 - c. Teknik berproduksi
 - d. Jarak anatar produsen dengan konsumen
 - e. Susunan organisasi dan ideologi masyarakat
- Salah satu indikator yang sering dipakai untuk mengukur pertumbuhan ekonomi adalah...
- a. Produk domestik bruto
 - b. Tingkat Harga
 - c. PNB perkapita
 - d. Produk nasional bruto
 - e. PDB per kapita
- Data PDB Indonesia tahun 2007-2010 sebagai berikut :
- | | |
|------|-------------|
| 2007 | : 1.326.000 |
| 2008 | : 1.365.000 |

- 2009 : 1.420.000
- 2010 : 1.477.000

Berdasarkan data diatas, tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2010 sebesar...

- a. 3,04%
- b. 3,84%
- c. 4,00%
- d. 3,40%
- e. 3,47%

2. Di bawah ini yang bukan termasuk faktor pertumbuhan ekonomi...

- a. Tenaga kerja
- b. Jumlah penduduk
- c. Uang
- d. Manajemen
- e. Teknologi

3. Pertumbuhan ekonomi didasarkan atas susunan organisasi dan ideologi masyarakat. Dari pernyataan tersebut dikemukakan oleh tokoh pertumbuhan ekonomi yang bernama...

- a. Werner Sombart
- b. Karl Bucher
- c. Karl Max
- d. Adam Smith
- e. Bruno Hildebrand

4. Faktor yang menentukan dalam proses pembangunan ekonomi adalah...

- a. Teknologi
- b. Sumber Daya Manusia
- c. Permodalan
- d. Tenaga Kerja
- e. Luasnya Pasar

5. Perhatikan beberapa ahli ekonomi berikut ini dengan cermat.

- (1) Adam Smith
- (2) Karl Max
- (3) David Ricardo
- (4) Euser D. Domar
- (5) Thomas Robert Malthus

Dari kelima ahli ekonomi di atas yang mengemukakan teori pertumbuhan klasik ditunjukkan nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 2 dan 5
- e. 3 dan 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tanah dan kekayaan alam
- (2) Kuantitas dan kualitas penduduk
- (3) Kepemilikan barang modal
- (4) Pendapatan per kapita
- (5) Kenaikan produktivitas

Dari pernyataan di atas faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 2, 3 dan 4
- d. 1, 3 dan 5
- e. 3, 4 dan 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Tujuan dari Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional adalah...

- a. Mengaktifkan pemungutan pajak
- b. Mendukung koordinasi antarpelaku ekonomi pembangunan Negara
- c. Memberi otonomi seluas-luasnya pada pemerintah daerah tingkat Satu
- d. Melaksanakan dengan konsekuen undang-undang agrarian tentang kepemilikan tanah
- e. Merubah secara perlahan untuk meninggalkan sector pertanian dan menuju era industrialisasi modern

8. Suatu pembangunan ekonomi dikatakan berhasil apabila pendapatan per kapita masyarakat meningkat, tingkat pengangguran berkurang serta kesenjangan antara kaya dan miskin mengecil. Pernyataan tersebut dikemukakan oleh...

- a. Adam Smith
- b. Prof Duddley Seers
- c. David Ricardo
- d. Harrod Domar
- e. Karl max

19. Berikut *bukan* tindakan yang dilakukan pada pembangunan jangka panjang tahap pertama dan tahap kedua...

- a. Penyederhanaan dan penyempurnaan aparatur pemerintah
- b. Penghematan pengeluaran pemerintah
- c. Penanguhan utang-utang luar negeri
- d. Meningkatkan penerimaan pajak
- e. Pengangkatan pegawai pemerintah yang baru

20. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah Sumber Daya Manusia, untuk memperoleh Sumber Daya Manusia yang berkualitas agar pembangunan ekonomi lancar diperlukan berbagai usaha antara lain...



- a. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan.
- b. Cara berpikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK.
- c. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang seadanya, cara berpikir modern.
- d. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat dan istiadat.
- e. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berpikir modern, peningkatan IPTEK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





ampiran 8. Soal pre test dan post test

1. Pertumbuhan ekonomi adalah...
 - a. Kemajuan di sektor industri dan jasa yang dapat memperbaiki taraf hidup penduduk
 - b. Keberhasilan dari kegiatan ekonomi yang mulai meninggalkan sektor pertanian dan mulai terpacu dengan sektor industri maju
 - c. Kenaikan PDB suatu negara tanpa memandang kenaikan tersebut lebih besar atau lebih kecil dari tingkat pertumbuhan penduduk
 - d. Langkah yang telah menjadi kenyataan secara rata-rata sehingga terjadi kenaikan PDB dalam jangka panjang
 - e. Hasil yang telah dicapai dimana secara rata-rata mengalami peningkatan kesejahteraan penduduk secara terus menerus dalam jangka panjang.
2. Menurut para ahli ekonomi klasik yang dimotori oleh Adam Smith dan David Ricardo, faktor yang paling utama diperhitungkan dan berpengaruh dalam pertumbuhan ekonomi adalah...
 - a. Tersedianya barang-barang modal
 - b. Jumlah penduduk
 - c. Luas tanah dan kekayaan alam
 - d. Penerapan teknologi
 - e. Iklim, flora, dan fauna
3. Menurut Schumpeter, pertumbuhan ekonomi sangat dipengaruhi oleh peranan dari...
 - a. Penerapan teknologi
 - b. Luas tanah yang tersedia
 - c. Tersedianya barang modal
 - d. Wirausahawan yang terus menerus melakukan inovasi dalam peningkatan produksi
 - e. Sikap positif dan negatif penduduk sebagai subjek dan objek pembangunan
4. Karl Bucher membagi 3 tahapan pertumbuhan ekonomi atas rumah tangga tertutup, rumah tangga kota, rumah tangga bangsa, dan rumah tangga dunia. Dasar pembagian masa pertumbuhan itu adalah...
 - a. Teknik berproduksi
 - b. Cara pertukaran
 - c. Susunan organisasi dan ideologi masyarakat
 - d. Jarak antara produsen dan konsumen
 - e. Kesuburan tanah
5. Pembangunan ekonomi adalah...
 - a. Suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan produk domestik bruto suatu Negara atau daerah dalam jangka panjang.
 - b. Suatu hasil kenaikan pendapatan dari Negara secara terus menerus



- c. Hasil yang telah dicapai oleh Negara untuk meningkatkan kesejahteraan penduduk dalam jangka panjang
 - d. Kenaikan PDB yang dapat meningkatkan pendapatan Negara
 - e. Proses suatu Negara untuk mencapai pendapatan dan kesejahteraan masyarakat
- Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi adalah..
- a. Indikator moneter dan non moneter
 - b. Indikator non moneter
 - c. Indikator campuran
 - d. Indikator moneter, non moneter dan campuran
 - e. Indikator moneter dan campuran
- Berikut yang *bukan* termasuk faktor pendorong pembangunan ekonomi adalah...
- a. Kekayaan alam
 - b. Modal
 - c. Ilmu pengetahuan teknologi
 - d. Sistem sosial dan masyarakat
 - e. Struktur ekonomi
- Tujuan utama adanya perhitungan pertumbuhan ekonomi adalah...
- a. Meningkatkan inflasi
 - b. Memakmurkan Negara
 - c. Melihat kemajuan kondisi perekonomian
 - d. Meningkatkan kesejahteraan rakyat
 - e. Mengurangi pengangguran
- Friedrich List membagi tingkatan perekonomian atas masa berburu atau mengembara, masa beternak dan bertani, masa bertani dan kerajinan, industri dan perdagangan. Dasar pembagian tingkatan perekonomian itu adalah...
- a. Kualitas sumber daya yang tersedia
 - b. Cara pertukaran
 - c. Teknik berproduksi
 - d. Jarak anatar produsen dengan konsumen
 - e. Susunan organisasi dan ideologi masyarakat
- Salah satu indikator yang sering dipakai untuk mengukur pertumbuhan ekonomi adalah...
- a. Produk domestik bruto
 - b. Tingkat Harga
 - c. PNB perkapita
 - d. Produk nasional bruto
 - e. PDB per kapita
- Data PDB Indonesia tahun 2007-2010 sebagai berikut :
- | | |
|------|-------------|
| 2007 | : 1.326.000 |
| 2008 | : 1.365.000 |

- 2009 : 1.420.000
- 2010 : 1.477.000

Berdasarkan data diatas, tingkat pertumbuhan ekonomi tahun 2010 sebesar...

- a. 3,04%
- b. 3,84%
- c. 4,00%
- d. 3,40%
- e. 3,47%

2. Di bawah ini yang bukan termasuk faktor pertumbuhan ekonomi...

- a. Tenaga kerja
- b. Jumlah penduduk
- c. Uang
- d. Manajemen
- e. Teknologi

3. Pertumbuhan ekonomi didasarkan atas susunan organisasi dan ideologi masyarakat. Dari pernyataan tersebut dikemukakan oleh tokoh pertumbuhan ekonomi yang bernama...

- a. Werner Sombart
- b. Karl Bucher
- c. Karl Max
- d. Adam Smith
- e. Bruno Hildebrand

4. Faktor yang menentukan dalam proses pembangunan ekonomi adalah...

- a. Teknologi
- b. Sumber Daya Manusia
- c. Permodalan
- d. Tenaga Kerja
- e. Luasnya Pasar

5. Perhatikan beberapa ahli ekonomi berikut ini dengan cermat.

- (1) Adam Smith
- (2) Karl Max
- (3) David Ricardo
- (4) Euser D. Domar
- (5) Thomas Robert Malthus

Dari kelima ahli ekonomi di atas yang mengemukakan teori pertumbuhan klasik ditunjukkan nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 2 dan 5
- e. 3 dan 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perhatikan pernyataan berikut!

- (1) Tanah dan kekayaan alam
- (2) Kuantitas dan kualitas penduduk
- (3) Kepemilikan barang modal
- (4) Pendapatan per kapita
- (5) Kenaikan produktivitas

Dari pernyataan di atas faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 2, 3 dan 4
- d. 1, 3 dan 5
- e. 3, 4 dan 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Tujuan dari Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional adalah...

- a. Mengaktifkan pemungutan pajak
- b. Mendukung koordinasi antarpelaku ekonomi pembangunan Negara
- c. Memberi otonomi seluas-luasnya pada pemerintah daerah tingkat Satu
- d. Melaksanakan dengan konsekuen undang-undang agrarian tentang kepemilikan tanah
- e. Merubah secara perlahan untuk meninggalkan sector pertanian dan menuju era industrialisasi modern

8. Suatu pembangunan ekonomi dikatakan berhasil apabila pendapatan per kapita masyarakat meningkat, tingkat pengangguran berkurang serta kesenjangan antara kaya dan miskin mengecil. Pernyataan tersebut dikemukakan oleh...

- a. Adam Smith
- b. Prof Duddley Seers
- c. David Ricardo
- d. Harrod Domar
- e. Karl max

19. Berikut *bukan* tindakan yang dilakukan pada pembangunan jangka panjang tahap pertama dan tahap kedua...

- a. Penyederhanaan dan penyempurnaan aparatur pemerintah
- b. Penghematan pengeluaran pemerintah
- c. Penanguhan utang-utang luar negeri
- d. Meningkatkan penerimaan pajak
- e. Pengangkatan pegawai pemerintah yang baru

20. Salah satu faktor penentu pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi adalah Sumber Daya Manusia, untuk memperoleh Sumber Daya Manusia yang berkualitas agar pembangunan ekonomi lancar diperlukan berbagai usaha antara lain...

- a. Peningkatan IPTEK, cara berpikir modern, peningkatan standar kehidupan.



- b. Cara berfikir modern, menjaga kebudayaan tetap tradisional, peningkatan IPTEK.
- c. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang seadanya, cara berfikir modern.
- d. Peningkatan IPTEK, keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, memegang teguh adat dan istiadat.
- e. Keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan, cara berfikir modern, peningkatan IPTEK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Contoh 9.

Kunci jawaban Soal Pre-test dan

Pos-test.

© HAK Cipta dan UIN SUSKA Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

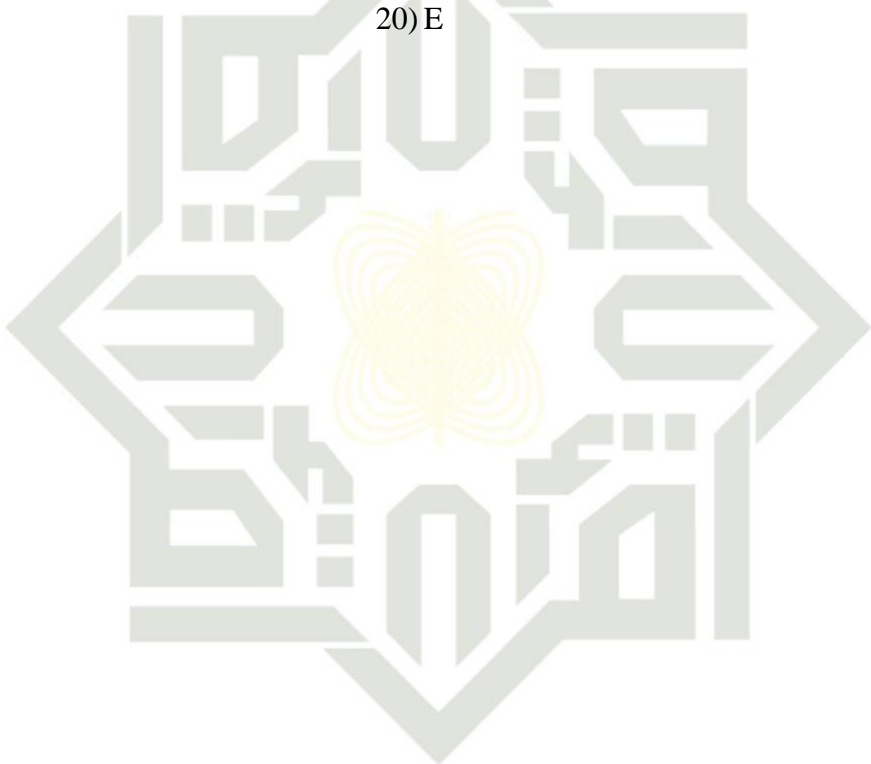
- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)
- 9)
- 10)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 11) C
- 12) C
- 13) A
- 14) B
- 15) B
- 16) A
- 17) B
- 18) B
- 19) E
- 20) E



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembaran Observasi Aktivitas Guru dalam pembelajaran Ekonomi dengan menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining Kelas Eksperimen*

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Tapung Hulu

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : XI/1

Materi Pelajaran : Pertumbuhan dan pembangunan Ekonomi

Berdasarkan tanda (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan yang tertera pada keterangan!

Keterangan Prediket :

Prediket	Nilai
Sangat Baik	81% - 100%
Baik	61% - 80%
Cukup Baik	41% - 60%
Tidak Baik	21% - 40%
Sangat Tidak Baik	0% - 20%

Perhitungan skor akhir : $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

No	Guru Aktivitas yang Dilakukan	Pilihan					Skor
		1 (STB)	2 (TB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai						
2	Guru menyampaikan materi pembelajaran						
3	Guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran						
4	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan atau peta konsep dilakukan secara bergiliran.						
5	Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.							
Guru menutup pelajaran							
Jumlah							
Persentase							

Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif *student facilitator and explaining*

Tapung Hulu, 31 Juli 2019

Observer,

Sefti Nipi

11516200242



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Metode Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Tapung Hulu
 Tahun Ajaran : 2019/2020
 Kelas/Semester : XI/1
 Materi Pelajaran : Pertumbuhan dan pembangunan Ekonomi
 Pertemuan ke :

Berdasarkan tanda (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan angka

pada keterangan!

Keterangan Prediket :

Prediket	Nilai
Sangat Baik	81% - 100%
Baik	61% - 80%
Cukup Baik	41% - 60%
Tidak Baik	21% - 40%
Sangat Tidak Baik	0% - 20%

Perhitungan skor akhir : $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

No	Siswa	Pilihan					Skor
		1 (STB)	2 (TB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)	
1	Siswa memperhatikan guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai						
2	Siswa memperhatikan Guru menyampaikan materi pembelajaran						
3	Siswa mendengarkan penjelasan guru mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran						
4	Siswa mengikuti arahan guru untuk menjelaskan materi kepada siswa lainnya, misalnya melalui bagan atau peta konsep dilakukan secara bergiliran.						

1. Dianggap sebagai bagian dari seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Her Cipta Dihadungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa memperhatikan guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa.						
Siswa mendengarkan guru menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.						
Siswa menutup pelajaran						
Jumlah						
Persentase						

Tapung Hulu, 31 Juli 2019

Observer,

Sefti Nipi

11516200242

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol

Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Di Kelas Kontrol

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Tapung Hulu

Tahun Ajaran : 2019/2020

Kelas/Semester : XI/1

Materi Pelajaran : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi

Berdasarkan tanda (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan angka pada keterangan!

Keterangan Prediket :

Prediket	Nilai
Sangat Baik	81% - 100%
Baik	61% - 80%
Cukup Baik	41% - 60%
Tidak Baik	21% - 40%
Sangat Tidak Baik	0% - 20%

Perhitungan skor akhir : $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Kegiatan	Deskripsi	Skor				
		1 (STB)	2 (TB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)
Pendahuluan	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran					
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik					
	3. Guru menanyakan kabar siswa					
	4. Guru melakukan apersepsi					
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai					
Inti	Mengamati 1. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati video atau persentase yang diberikan guru					
	Menanya: 2. Guru mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan materi pelajaran					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kegiatan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

Deskripsi	Skor				
	1 (STB)	2 (TB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)
Mengumpulkan Data					
3. Guru mengumpulkan informasi dari berbagai informasi untuk dicatat sebagai hasil pengamatan					
Mengasosiasi					
4. Guru menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang materi pelajaran					
Mengomunikasikan					
5. Guru menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritis dalam bentuk lisan dan tulisan tentang pengertian					
1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran					
2. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar di rumah dan agar mengulangi pelajaran yang sudah dibahas					
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan do'a dan salam					

Langkah- langkah metode pembelajaran *saintifik*

Keterangan :

- = Sangat Tidak Baik
- = Tidak Baik
- = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Tapung Hulu, 8 Agust 2019

Observer,

Sefti Nipi

11516200242



Lampiran 13. Data Hasil Pretest Siswa

PRE TEST : XI IPS 1			
NO	NAMA SISWA	JUMLAH SOAL BENAR	SKOR RATA-RATA
1	AGUS ASWANDA	2	10
2	AHMAD ALFARISI	6	30
3	ANISA LESTARI	6	30
4	DAMAH YANTI	4	20
5	DENDA AULIA	4	20
6	DENDA FATIAH ROSLILA	9	45
7	DIYAH AFIFAH ROHMA	8	40
8	EKA MAYANG SARI	6	30
9	ERIK	5	25
10	FALI FATIH	7	35
11	FIRDA REBIANI	11	55
12	FRANS ALPON	4	20
13	INAYAH FADILAH	6	30
14	KARISMA NUR HAFIZ	6	30
15	M. ALFAIDI	7	35
16	M. IRFAN TAUFIK	7	35
17	MAIMUNAH	5	25
18	MARSEH	7	35
19	MITA RIA ZAI	4	20
20	NANI HARTATI NIGSIH	7	35
21	NOVITA SARI	9	45
22	NUR INSANI	5	25
23	PARNINGOTAN	7	35
24	RETNO SUENDAH	5	25
25	SAFTA OLA PANE	6	30
26	SHELLY PUTRI	6	30
27	SITI ZAHARA	4	20
28	SIVI RIANI	5	25
29	SOFIA FARADILA SUANDI	2	10
30	WANDA KUSUMA	7	35
31	YUSMA DANI	4	20
32	YUSRIL MAHENDRA	5	25
	JUMLAH	186	930
		5.8125	29.063

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PRE TEST : XI IPS 2

	NAMA SISWA	JUMLAH SOAL BENAR	SKOR RATA-RATA
1	ACI SARONA	3	15
2	AKIN SUSANTO	10	50
3	ALDI AFRIADE	3	15
4	ANUM ARIANTI	7	35
5	ARYA SAGALA	4	20
6	BOBI AHLAN	7	35
7	CATUR ANDREAS	5	25
8	DANIEL	4	20
9	DEDI	2	10
10	DIAN SULASTRI	2	10
11	DILA DAMAYANTI	4	20
12	DINI KURNIAWATI	6	30
13	EKA LILIYANTI	5	25
14	FALENNASYA TRESNA	8	40
15	FATIMAH UMAIYAH	4	20
16	HERU GINTING	2	10
17	HOTNIEL ICO FRENGKI	3	15
18	INDRIANI	10	50
19	IRWAN GIAWA	6	30
20	NANA PUJI LESTARI	8	40
21	NUR HIDAYANI	6	30
22	NUR MALA	6	30
23	NURUL YASMITA	4	20
24	PAHRUL AZMI	5	25
25	PETRI AZHARI	7	35
26	PETRI HANDAYANI	8	40
27	ROBBY ANGGARA	3	15
28	RULY NANDANI	6	30
29	SAFRIDA SUSANTI	5	25
30	SEHAT TURNIP	5	25
31	SRI LINDA SAFIRTI	5	25
32	SUDIRA WAHYUNI	11	55
33	TINA SIHOMBING	5	25
34	YANDA YONO	4	20
	JUMLAH	183	905
		5.38235	26.618

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Gambaran 14. Data Hasil *Postest*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

POST TEST : XI IPS 1			
NO	NAMA SISWA	JUMLAH SOAL BENAR	SKOR RATA-RATA
1	AGUS ASWANDA	13	65
2	AHMAD ALFARISI	11	55
3	ANISA LESTARI	12	60
4	DAMAH YANTI	12	60
5	DENDA AULIA	12	60
6	DENDA FATIAH ROSLILA	14	70
7	DIYAH AFIFAH ROHMA	16	80
8	EKA MAYANG SARI	18	90
9	ERIK	13	65
10	FALI FATIH	14	70
11	FIRDA REBIANI	14	70
12	FRANS ALPON	10	50
13	INAYAH FADILAH	14	70
14	KARISMA NUR HAFIZ	13	65
15	M. ALFAIDI	14	70
16	M. IRFAN TAUFIK	10	50
17	MAIMUNAH	14	70
18	MARSEH	15	75
19	MITA RIA ZAI	11	55
20	NANI HARTATI NIGSIH	10	50
21	NOVITA SARI	12	60
22	NUR INSANI	10	50
23	PARNINGOTAN	18	90
24	RETNO SUENDAH	12	60
25	SAFTA OLA PANE	16	80
26	SHELLY PUTRI	12	60
27	SITI ZAHARA	15	75
28	SIVI RIANI	14	70
29	SOFIA FARADILA SUANDI	15	75
30	WANDA KUSUMA	15	75
31	YUSMA DANI	13	65
32	YUSRIL MAHENDRA	14	70
	JUMLAH	426	2130
		13.3125	66.563

	POST TEST : XI IPS 2		
	NAMA SISWA	JUMLAH SOAL BENAR	SKOR RATA-RATA
1	ACI SARONA	12	60
2	AKIN SUSANTO	12	60
3	ALDI AFRIADE	14	70
4	ANUM ARIANTI	13	65
5	ARYA SAGALA	10	50
6	BOBI AHLAN	12	60
7	CATUR ANDREAS	11	55
8	DANIEL	14	70
9	DEDI	9	45
10	DIAN SULASTRI	12	60
11	DILA DAMAYANTI	13	65
12	DENI KURNIAWATI	14	70
13	EKA LILYANTI	12	60
14	FALENNASYA TRESNA	15	75
15	FATIMAH UMAIYAH	12	60
16	HERU GINTING	10	50
17	HOTNIEL ICO FRENGKI	11	55
18	INDRIANI	14	70
19	IRWAN GIAWA	8	40
20	NANA PUJI LESTARI	16	80
21	NUR HIDAYANI	9	45
22	NUR MALA	15	75
23	NURUL YASMITA	13	65
24	PAHRUL AZMI	13	65
25	PUTRI AZHARI	11	55
26	PUTRI HANDAYANI	13	65
27	ROBBY ANGGARA	8	40
28	RULY NANDANI	12	60
29	SAFRIDA SUSANTI	14	70
30	SEHAT TURNIP	13	65
31	SRI LINDA SAFIRTI	11	55
32	SUDIRA WAHYUNI	15	75
33	TENA SIHOMBING	11	55
34	YANDA YONO	11	55
	JUMLAH	413	2065
		12.1471	60.735



Lampiran 15. Uji Normalitas *Pretest*

Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol dengan *Liliefors*

H_0 : X mengikuti distribusi normal

H_1 : X tidak mengikuti distribusi normal

$\alpha = 0,05$

Data dan proses pengujian

A. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

X	f	fx	x	x ²	fx ²
10	2	20	-19.06	363.40	726.7959
20	6	120	-9.06	82.14	492.8278
25	6	150	-4.06	16.51	99.0478
30	7	210	0.94	0.88	6.1458
35	7	245	5.94	35.25	246.7358
40	1	40	10.94	119.62	119.6180
45	2	90	15.94	253.99	507.9759
55	1	55	25.94	672.73	672.7280
Jumlah	32	930			2871.8750

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{930}{32} = 29.063$$

Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{2871.8750}{32}} = \sqrt{89.746} = 9.473$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas

Eksperimen

X	fi	Fki	Sn(Xi)	X-M	Z	f ₀ (X _i)	Sn (X _i) - F ₀ (X _i)	Sn (X _{i-1}) - F ₀ (X _i)
10.00	2	2	0.0625	-19.0630	-2.0124	0.0221	0.0404	0.0221
20.00	6	8	0.2500	-9.0630	-0.9567	0.1694	0.0806	0.1069
25.00	6	14	0.4375	-4.0630	-0.4289	0.3340	0.1035	0.0840
30.00	7	21	0.6563	0.9370	0.0989	0.5394	0.1169	0.1019
35.00	7	28	0.8750	5.9370	0.6267	0.7346	0.1404	0.0783
40.00	1	29	0.9063	10.9370	1.1545	0.8759	0.0304	0.0009
45.00	2	31	0.9688	15.9370	1.6824	0.9538	0.0150	0.0475
55.00	1	32	1.0000	25.9370	2.7380	0.9969	0.0031	0.0282
D = Suprimum { Sn (Y _i)-F ₀ (Y _i) ; Sn (Y _{i-1}) - F ₀ (Y _i) }								
D = Sup {0,1404; 0,1069}								
D (32,0,95) = 0,1823								
Kesimpulan statistik = {0,1404; 0,1069} < 0,1823 artinya Ho diterima, data berdistribusi Normal								

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Kontrol

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa *Pretest* Kelas Kontrol

Nilai	f	Fx	X	x ²	fx ²
10	3	30	-16.62	276.16	828.4738
15	5	75	-11.62	134.98	674.8896
20	6	120	-6.62	43.80	262.7875
25	6	150	-1.62	2.62	15.7075
30	5	150	3.38	11.44	57.1896
35	3	105	8.38	70.26	210.7738
40	3	120	13.38	179.08	537.2338
50	2	100	23.38	546.72	1093.4358
55	1	55	28.38	805.54	805.5379
Jumlah	34	905.00			4486.0294

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{905.00}{34} = 26.618$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{4486.0294}{34}} = \sqrt{131.942} = 11.487$$

1. Diilang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Pretest*)

Kelas Kontrol

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau	f_i	F_{ki}	$Sn(X_i)$	$X-M$	Z	$f_0(X_i)$	$ Sn(X_i) - F_0(X_i) $	$ Sn(X_{i-1}) - F_0(X_i) $
0	3	3	0.0909	-16.6180	-1.4467	0.0740	0.0169	0.0740
5	5	8	0.2424	-11.6180	-1.0114	0.1559	0.0865	0.0650
10	6	14	0.4242	-6.6180	-0.5761	0.2823	0.1420	0.0398
15	6	20	0.6061	-1.6180	-0.1409	0.4440	0.1621	0.0197
20	5	25	0.7576	3.3820	0.2944	0.6158	0.1418	0.0097
25	3	28	0.8485	8.3820	0.7297	0.7672	0.0813	0.0096
30	3	31	0.9394	13.3820	1.1650	0.8780	0.0614	0.0295
35	2	33	1.0000	23.3820	2.0355	0.9791	0.0209	0.0397
40	1	34	1.0303	28.3820	2.4708	0.9933	0.0370	0.0067
45								
50								
55								
$D = \text{Suprimum } \{ Sn(Y_i) - F_0(Y_i) ; Sn(Y_{i-1}) - F_0(Y_i) \}$								
$D = \text{Sup } \{ 0,1621; 0,0295 \}$								
$D(34,0,95) = 0,1768$								
Kesimpulan statistik = $\{ 0,1621; 0,0295 \} < 0,1768$ artinya H_0 diterima, data berdistribusi Normal								



Lampiran 16. Uji Homogenitas *Pretest*

© Hancipta mi
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel: Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
S^2	89.738	131.951
N	32	34

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{131.951}{89.738} = 1,4704$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : db pembilang = $n - 1 = 34 - 1 = 33$ (untuk varians terbesar)

db penyebut = $n - 1 = 33 - 1 = 32$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{table} = 1.8409$

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} \leq F_{table}$, homogen

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,4704 < 1.8409$ maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan rumus tes t *pooled varian* dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17. Uji Dua Rata-rata *Pretest*

Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

1. Diketahui

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Rata – rata	29.063	26.618
Standar Deviasi	9.473	11.487
N	32	34

2. Karena $n_1 \neq n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled variance*. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{29.063 - 26.618}{\sqrt{\frac{(32 - 1)89.737729 + (34 - 1)89.737729}{32 + 34 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{34} \right)}}$$

$$t = \frac{2,445}{\sqrt{\frac{(31)89.737729 + (33)89.737729}{64} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{34} \right)}}$$

$$t = \frac{2,445}{\sqrt{\frac{781.85 + 4354.389}{64} (0.03125 + 0.029412)}}$$

$$t = \frac{2,445}{\sqrt{\frac{136.258}{64} (0.060661765)}}$$

$$t = \frac{2,445}{\sqrt{111.504(0.060661765)}}$$

$$t = \frac{2,445}{\sqrt{6.764031}}$$

$$t = \frac{2,445}{2.600775}$$

$$t = 0.9401$$

$$t = 0.9401$$

3. Kesimpulan

a. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 32 + 34 - 2 = 64$$

Konsultasi pada tabel nilai “t”

Dengan $df = 64$ diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1,669.

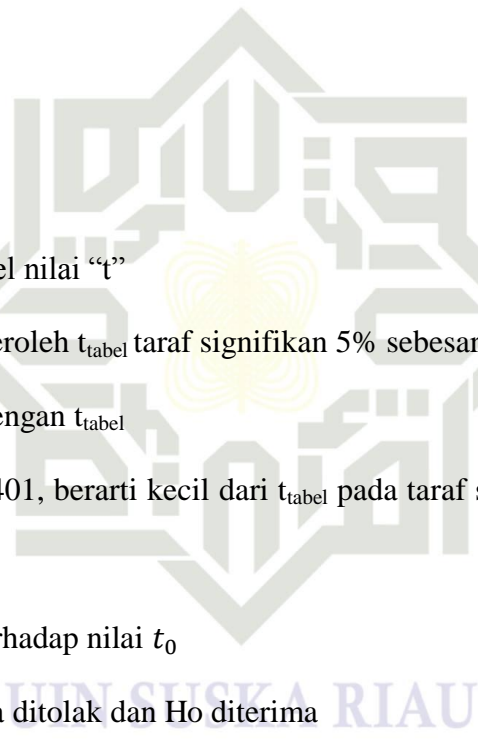
3. Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{\text{hitung}} = 0,9401$, berarti kecil dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5%

$$(0,9401 < 1,669) .$$

b. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

$t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, artinya H_a ditolak dan H_0 diterima





Lampiran 18. Uji Normalitas *Postest*

Uji Normalitas Data

Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Postest*) Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol dengan *Liliefors*

H_0 : X mengikuti distribusi normal

H_1 : X tidak mengikuti distribusi normal

$\alpha = 0,05$

Data dan proses pengujian

A. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Postest*) Kelas Eksperimen

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa (*Postest*) Kelas Eksperimen

X	f	fx	X	x^2	fx^2
50	4	200	-16.56	274.33	1097.3319
55	2	110	-11.56	133.70	267.4059
60	6	360	-6.56	43.07	258.4378
65	4	260	-1.56	2.44	9.7719
70	8	560	3.44	11.81	94.5038
75	4	300	8.44	71.18	284.7319
80	2	160	13.44	180.55	361.1059
90	2	180	23.44	549.29	1098.5859
Jumlah	32	2130			3471.8750

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2130}{32} = 66.563$$

Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{3471.8750}{32}} = \sqrt{108.496} = 10.416$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa (*Postest*) Kelas

Eksperimen

X	fi	Fki	Sn(Xi)	X-M	Z	f ₀ (X _i)	Sn (X _i) - F ₀ (X _i)	Sn (X _{i-1}) - F ₀ (X _i)
50	4	4	0.1250	-16.5630	-1.5901	0.0559	0.0691	0.0559
55	2	6	0.1875	-11.5630	-1.1101	0.1335	0.0540	0.0085
60	6	12	0.3750	-6.5630	-0.6301	0.2643	0.1107	0.0768
65	4	16	0.5000	-1.5630	-0.1501	0.4404	0.0596	0.0654
70	8	24	0.7500	3.4370	0.3300	0.6293	0.1207	0.1293
75	4	28	0.8750	8.4370	0.8100	0.7910	0.0840	0.0410
80	2	30	0.9375	13.4370	1.2900	0.9015	0.0360	0.0265
90	2	32	1.0000	23.4370	2.2501	0.9878	0.0122	0.0503
D = Suprimum { Sn (Y _i)-F ₀ (Y _i) ; Sn (Y _{i-1}) - F ₀ (Y _i) }								
D = Sup {0,1207; 0,1293}								
D (32,0,95) = 0,1823								
Kesimpulan statistik = {0,1207; 0,1293} < 0,1823 artinya Ho diterima, data berdistribusi Normal								

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Kontrol

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas Kontrol

Nilai	F	Fx	X	x ²	fx ²
40	2	80	-20.74	429.94	859.8805
45	2	90	-15.74	247.59	495.1805
50	2	100	-10.74	115.24	230.4805
55	6	330	-5.74	32.89	197.3414
60	7	420	-0.73	0.54	3.7816
65	6	390	4.27	18.19	109.1414
70	5	350	9.27	85.84	429.2011
75	3	225	14.27	203.49	610.4707
80	1	80	19.27	371.14	371.1402
Jumlah	34	2065			3306.6177

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2065}{34} = 60.735$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{3306.6177}{34}} = \sqrt{97.253} = 9.862$$

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Data Hasil Belajar Siswa (*Posttest*)

Kelas Kontrol

	f_i	F_{ki}	$Sn(X_i)$	$X-M$	Z	$f_0(X_i)$	$ Sn(X_i) - F_0(X_i) $	$ Sn(X_{i-1}) - F_0(X_i) $
40	2	2	0.0588	-20.7350	-2.1025	0.0178	0.0411	0.0178
45	2	4	0.1176	-15.7350	-1.5955	0.0553	0.0623	0.0035
50	2	6	0.1765	-10.7350	-1.0885	0.1382	0.0383	0.0205
55	6	12	0.3529	-5.7350	-0.5815	0.2804	0.0725	0.1040
60	7	19	0.5588	-0.7350	-0.0745	0.4703	0.0885	0.1174
65	6	25	0.7353	4.2650	0.4325	0.6673	0.0680	0.1085
70	5	30	0.8824	9.2650	0.9395	0.8263	0.0561	0.0910
75	3	33	0.9706	14.2650	1.4465	0.9260	0.0446	0.0436
80	1	34	1.0000	19.2650	1.9535	0.9746	0.0254	0.0040
$D = \text{Suprimum} \{ Sn(Y_i) - F_0(Y_i) ; Sn(Y_{i-1}) - F_0(Y_i) \}$								
$D = \text{Sup} \{ 0,0885; 0,1174 \}$								
$D(34,0,95) = 0,1768$								
Kesimpulan statistik = $\{ 0,0885; 0,1174 \} < 0,1768$ artinya H_0 diterima, data berdistribusi Normal								

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19. Uji Homogenitas *Postest*

Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa (*Postest*) Kelas Eksperimen dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

Nilai Varians Sampel	Jenis Variabel: Hasil Belajar Siswa (<i>Postest</i>) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol	
	Eksperimen	Kontrol
S^2	108.493	97.0259
N	32	34

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{108.493}{97.0259} = 1,1155$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : db pembilang = $n - 1 = 32 - 1 = 31$ (untuk varians terbesar)

db penyebut = $n - 1 = 34 - 1 = 33$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{table} = 1.8409$

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} \leq F_{table}$, homogen

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,1155 < 1.8409$ maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan rumus tes *t pooled varian* dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa (*Posttest*) Kelas

Eksperimen Dengan Kontrol

Diketahui

Kelas	Eksperimen	Kontrol
Rata – rata	66.563	60.735
Standar Deviasi	10.416	9.862
N	32	34

Karena $n_1 \neq n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{66.563 - 60.735}{\sqrt{\frac{(32 - 1) 108.493056 + (34 - 1) 97.2590}{32 + 34 - 2} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{34} \right)}}$$

$$t = \frac{5.828}{\sqrt{\frac{(31) 108.493056 + (33) 97.2590}{64} \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{34} \right)}}$$

$$t = \frac{5.828}{\sqrt{\frac{3363.285 + 3209.548}{64} (0.03125 + 0.029412)}}$$

$$t = \frac{5.828}{\sqrt{\frac{6572.833}{64} (0.060661765)}}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$$t = \frac{5.828}{\sqrt{102.7005(0.060661765)}}$$

$$= \frac{5.828}{6.229995}$$

$$= 0.935496$$

$$= 2.33494$$

$$= 2.3349$$

Kesimpulan

a. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 32 + 34 - 2 = 64$$

2) Konsultasi pada tabel nilai "t"

Dengan df = 64 diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1,669.

3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{\text{hitung}} = 2,3349$, berarti kecil dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5%

$$(2,3349 > 1,669) .$$

b. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21.Tabel F

© Hak cipta milik UIN Suska Riau Taraf signifikan (α) = 0,05 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

df2/df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	INF
1	161.4476	199.5000	215.7073	224.5832	230.1619	233.9860	236.7684	238.8827	240.5433	241.8817	243.9060	245.9499	248.0131	249.0518	250.0951	251.1432	252.1957	253.2529	254.3144
2	18.5128	19.0000	19.1643	19.2468	19.2964	19.3295	19.3532	19.3710	19.3848	19.3959	19.4125	19.4291	19.4458	19.4541	19.4624	19.4707	19.4791	19.4874	19.4957
3	10.1280	9.5521	9.2766	9.1172	9.0135	8.9406	8.8867	8.8452	8.8123	8.7855	8.7446	8.7029	8.6602	8.6385	8.6166	8.5944	8.5720	8.5494	8.5264
4	7.7086	6.9443	6.5914	6.3882	6.2561	6.1631	6.0942	6.0410	5.9988	5.9644	5.9117	5.8578	5.8025	5.7744	5.7459	5.7170	5.6877	5.6581	5.6281
5	6.6079	5.7861	5.4095	5.1922	5.0503	4.9503	4.8759	4.8183	4.7725	4.7351	4.6777	4.6188	4.5581	4.5272	4.4957	4.4638	4.4314	4.3985	4.3650
6	5.9874	5.1433	4.7571	4.5337	4.3874	4.2839	4.2067	4.1468	4.0990	4.0600	3.9999	3.9381	3.8742	3.8415	3.8082	3.7743	3.7398	3.7047	3.6689
7	5.5914	4.7374	4.3468	4.1203	3.9715	3.8660	3.7870	3.7257	3.6767	3.6365	3.5747	3.5107	3.4445	3.4105	3.3758	3.3404	3.3043	3.2674	3.2298
8	5.3177	4.4590	4.0662	3.8379	3.6875	3.5806	3.5005	3.4381	3.3881	3.3472	3.2839	3.2184	3.1503	3.1152	3.0794	3.0428	3.0053	2.9669	2.9276
9	5.1174	4.2565	3.8625	3.6331	3.4817	3.3738	3.2927	3.2296	3.1789	3.1373	3.0729	3.0061	2.9365	2.9005	2.8637	2.8259	2.7872	2.7475	2.7067
10	4.9646	4.1028	3.7083	3.4780	3.3258	3.2172	3.1355	3.0717	3.0204	2.9782	2.9130	2.8450	2.7740	2.7372	2.6996	2.6609	2.6211	2.5801	2.5379
11	4.8443	3.9823	3.5874	3.3567	3.2039	3.0946	3.0123	2.9480	2.8962	2.8536	2.7876	2.7186	2.6464	2.6090	2.5705	2.5309	2.4901	2.4480	2.4045
12	4.7472	3.8853	3.4903	3.2592	3.1059	2.9961	2.9134	2.8486	2.7964	2.7534	2.6866	2.6169	2.5436	2.5055	2.4663	2.4259	2.3842	2.3410	2.2962
13	4.6672	3.8056	3.4105	3.1791	3.0254	2.9153	2.8321	2.7669	2.7144	2.6710	2.6037	2.5331	2.4589	2.4202	2.3803	2.3392	2.2966	2.2524	2.2064
14	4.6001	3.7389	3.3439	3.1122	2.9582	2.8477	2.7642	2.6987	2.6458	2.6022	2.5342	2.4630	2.3879	2.3487	2.3082	2.2664	2.2229	2.1778	2.1307
15	4.5431	3.6823	3.2874	3.0556	2.9013	2.7905	2.7066	2.6408	2.5876	2.5437	2.4753	2.4034	2.3275	2.2878	2.2468	2.2043	2.1601	2.1141	2.0658
16	4.4940	3.6337	3.2389	3.0069	2.8524	2.7413	2.6572	2.5911	2.5377	2.4935	2.4247	2.3522	2.2756	2.2354	2.1938	2.1507	2.1058	2.0589	2.0096
17	4.4513	3.5915	3.1968	2.9647	2.8100	2.6987	2.6143	2.5480	2.4943	2.4499	2.3807	2.3077	2.2304	2.1898	2.1477	2.1040	2.0584	2.0107	1.9604



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

18	4.4139	3.5546	3.1599	2.9277	2.7729	2.6613	2.5767	2.5102	2.4563	2.4117	2.3421	2.2686	2.1906	2.1497	2.1071	2.0629	2.0166	1.9681	1.9168
19	4.3807	3.5219	3.1274	2.8951	2.7401	2.6383	2.5435	2.4768	2.4227	2.3779	2.3080	2.2341	2.1555	2.1141	2.0712	2.0264	1.9795	1.9302	1.8780
20	4.3512	3.4928	3.0984	2.8661	2.7109	2.5990	2.5140	2.4471	2.3928	2.3479	2.2776	2.2033	2.1242	2.0825	2.0391	1.9938	1.9464	1.8963	1.8432
21	4.3248	3.4668	3.0725	2.8401	2.6848	2.5727	2.4876	2.4205	2.3660	2.3210	2.2504	2.1757	2.0960	2.0540	2.0102	1.9645	1.9165	1.8657	1.8117
22	4.3009	3.4434	3.0491	2.8167	2.6613	2.5491	2.4638	2.3965	2.3419	2.2967	2.2258	2.1508	2.0707	2.0283	1.9842	1.9380	1.8894	1.8380	1.7831
23	4.2793	3.4221	3.0280	2.7955	2.6400	2.5277	2.4422	2.3748	2.3201	2.2747	2.2036	2.1282	2.0476	2.0050	1.9605	1.9139	1.8648	1.8128	1.7570
24	4.2597	3.4028	3.0088	2.7763	2.6207	2.5082	2.4226	2.3551	2.3002	2.2547	2.1834	2.1077	2.0267	1.9838	1.9390	1.8920	1.8424	1.7896	1.7330
25	4.2417	3.3852	2.9912	2.7587	2.6030	2.4904	2.4047	2.3371	2.2821	2.2365	2.1649	2.0889	2.0075	1.9643	1.9192	1.8718	1.8217	1.7684	1.7110
26	4.2252	3.3690	2.9752	2.7426	2.5868	2.4741	2.3883	2.3205	2.2655	2.2197	2.1479	2.0716	1.9898	1.9464	1.9010	1.8533	1.8027	1.7488	1.6906
27	4.2100	3.3541	2.9604	2.7278	2.5719	2.4591	2.3732	2.3053	2.2501	2.2043	2.1323	2.0558	1.9736	1.9299	1.8842	1.8361	1.7851	1.7306	1.6717
28	4.1960	3.3404	2.9467	2.7141	2.5581	2.4453	2.3593	2.2913	2.2360	2.1900	2.1179	2.0411	1.9586	1.9147	1.8687	1.8203	1.7689	1.7138	1.6541
29	4.1830	3.3277	2.9340	2.7014	2.5454	2.4324	2.3463	2.2783	2.2229	2.1768	2.1045	2.0275	1.9446	1.9005	1.8543	1.8055	1.7537	1.6981	1.6376
30	4.1709	3.3158	2.9223	2.6896	2.5336	2.4205	2.3343	2.2662	2.2107	2.1646	2.0921	2.0148	1.9317	1.8874	1.8409	1.7918	1.7396	1.6835	1.6223
40	4.0847	3.2317	2.8387	2.6060	2.4495	2.3359	2.2490	2.1802	2.1240	2.0772	2.0035	1.9245	1.8389	1.7929	1.7444	1.6928	1.6373	1.5766	1.5089
60	4.0012	3.1504	2.7581	2.5252	2.3683	2.2541	2.1665	2.0970	2.0401	1.9926	1.9174	1.8364	1.7480	1.7001	1.6491	1.5943	1.5343	1.4673	1.3893
120	3.9201	3.0718	2.6802	2.4472	2.2899	2.1750	2.0868	2.0164	1.9588	1.9105	1.8337	1.7505	1.6587	1.6084	1.5543	1.4952	1.4290	1.3519	1.2539
inf	3.8415	2.9957	2.6049	2.3719	2.2141	2.0986	2.0096	1.9384	1.8799	1.8307	1.7522	1.6664	1.5705	1.5173	1.4591	1.3940	1.3180	1.2214	1.0000



Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel Nilai t

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



Lampiran 23 Kisi-kisi Soal uji Coba

KISI-KISI SOAL UJI COBA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama Sekolah : Sma Negeri 3 Tapung Hulu
 Mata Pelajaran : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
 Kelas : XI
 Semester : I (Ganjil)
 Standar Kompetensi : Memahami Kondisi Ketenagakerjaan Dan Dampaknya Terhadap Pembangunan Ekonomi

Kompetensi dasar	Indikator	Soal item	Tingkatan Soal				Kunci Jawaban
			C1	C2	C3	C4	
Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	• Mampu mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi	1		+			C
	• Mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut para ahli	2 3 4		+			C D D
	• Mampu mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi	5		+			A
	• Mampu mendeskripsikan indikator pembangunan ekonomi	6		+			D
	• Mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan ekonomi	7		+			C
	• Mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut	8		+			C



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menyebarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

para ahli	9		+		E
• Mampu menjelaskan faktor pembangunan ekonomi	10		+		C
• Mampu menjelaskan tujuan perhitungan pertumbuhan ekonomi	11		+		A
• Mampu menjelaskan perhitungan pertumbuhan ekonomi	12		+		C
• Mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut para ahli	13		+		A
• Mampu menjelaskan mengukur pertumbuhan ekonomi	14			+	C
• Mampu menghitung tingkat pertumbuhan ekonomi	15		+		C
• Mampu mendeskripsikan faktor pertumbuhan ekonomi	16		+		A
• Mampu membedakan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	17		+		A
• Mampu mengetahui teori pertumbuhan ekonomi menurut para ahli	18		+		B
• Mampu menjelaskan faktor pendorong pembangunan ekonomi	19		+		B
• Mampu mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi menurut	20		+		D

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24. Kisi-kisi Soal Valid

KISI-KISI SOAL VALID

Nama Sekolah : SMA Negeri 3 Tapung Hulu
 Mata Pelajaran : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
 Kelas : XI
 Semester : I (Ganjil)
 Standar Kompetensi : Memahami Kondisi Ketenagakerjaan Dan Dampaknya Terhadap Pembangunan Ekonomi

Kompetensi dasar	Indikator	Soal item	Tingkatan Soal				Kunci Jawaban
			C1	C2	C3	C4	
3.1. mendeskripsikan kondisi pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan permasalahan yang dihadapi masyarakat. 3.2. menganalisis dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. 3.3. menganalisis dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi. 3.4. menganalisis dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi. 3.5. menganalisis dan menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi.	• Mampu mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi	1		+			C
	• Mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut para ahli	2		+			C
	• Mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut para ahli	3		+			D
	• Mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut para ahli	4		+			D
	• Mampu mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi	5		+			A
	• Mampu mendeskripsikan indikator pembangunan ekonomi	6		+			D
	• Mampu menjelaskan faktor pembangunan ekonomi	7		+			E
	• Mampu menjelaskan tujuan perhitungan pertumbuhan ekonomi	8		+			C
	• Mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi	9		+			C



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi menurut para ahli					
• Mampu menjelaskan mngukur pertumbuhan ekonomi	10	+			A
• Mampu menghitung tingkat pertumbuhan ekonomi	11		+		C
• Mampu mendeskripsikan faktor pertumbuhan ekonomi	12	+			C
• Mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut para ahli	13	+			A
• Mampu menjelaskan faktor pendorong pembangunan ekonomi	14	+			B
• Mampu menjelaskan faktor-faktor yang mmpengaruhi pembangunan ekonomi	15	+			B
• Mampu menjelaskan perencanaan pembangunan nasional	17	+			A
• Mampu menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut para ahli	18	+			B
• Mampu mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi	19	+	+		B E
• Mampu menjelaskan cara mengatasi permasalahan pembangunan ekonomi	20	+			E

DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip, mengarang atau seluruh karya tulis ini tanpa izin dari penerbit atau lembaga yang bertanggung jawab.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI KELAS KONTROL

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip, mengarang kembali, atau menyalin karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ate Islam

arif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
2. Seminar usul Penelitian :
3. Penulisan Laporan Penelitian :
4. Nama Pembimbing : Ansharullah,SP.,M.Ec
5. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
6. Nama Mahasiswa : Sefti Nipi
7. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200242
8. Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
28 Januari 2019	Bimbingan BAB I		
11 Februari 2019	Bimbingan BAB I		
25 Februari 2019	Bimbingan BAB II		
11 Maret 2019	Bimbingan BAB II		
25 Maret 2019	Bimbingan Bab III		
01 April 2019	Ace Seminar proposal		

Pekanbaru, 02 APRIL 2019
Pembimbing

Ansharullah,SP.,M.Ec
NIP.19790707 200801 1 017

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

yang dibimbing : Skripsi
Seminar usul Penelitian :
Penulisan Laporan Penelitian :
Pembimbing : Ansharullah, SP., M. Ec
Nomor Induk Pegawai (NIP) :
Nama Mahasiswa : Sefti Nipi
Nomor Induk Mahasiswa : 11516200242
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
02 September 2019	Bimbingan BAB IV		
05 September 2019	Bimbingan Analisis Data		
09 September 2019	Bimbingan Analisis Data		
10 September 2019	ACC Munawar		

Pekanbaru, 10 September 2019
Pembimbing

Ansharullah, SP., M. Ec
NIP.19790707 200801 1 017

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMAN 3 TAPUNG HULU



Alamat
Email
NSS

Jl. Pendidikan No. 6 Sukaramai
 sman3tapungulu@gmail.com
 3021406410

Kode Pos : 28465
 Telp/Hp : 0812 6879 8777
 NPSN : 10400356

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PRA RISET

Nomor : 421.3/SMAN3-TH/SR/III/2019/044

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Tapung Hulu telah memberikan izin kepada :

: **SEFTI NIPI**
 : 11516200242
 : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 : Pendidikan Ekonomi
 : SMA Negeri 3 Tapung Hulu

Untuk : Melaksanakan pra riset di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

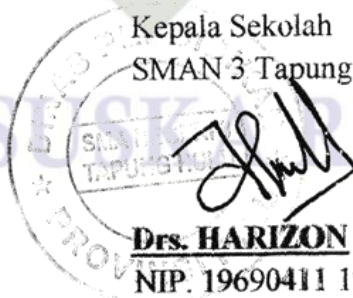
Demikian Surat izin ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Dikeluarkan di : Sukaramai
 Pada Tanggal : 29 Maret 2019

Kepala Sekolah
 SMAN 3 Tapung Hulu

Drs. HARIZON

NIP. 19690411 199802 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Mei 2019 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/8246/2019

: Biasa

: 1 (Satu) Proposal

: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SEFTI NIPI

NIM : 11516200242

Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu

Lokasi Penelitian : SMAN 3 TAPUNG HULU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Mei 2019 s.d 20 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag

NIP.19740704 199803 1 001

embusa :
ektor UIN Suska Riau

Hak Cipta
Dijadwalkan
Pendaftaran
Undang-Undang
milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23079
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 047/II/PP.009/8246/2019** Tanggal 20 Mei 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | SEFTI NIPI |
| 2. NIM / KTP | : | 115162002420 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Tapung Hulu |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 TAPUNG HULU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
- Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 22 Mei 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Penyampaian :

Sampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMAN 3 TAPUNG HULU



Alamat
 Email
 NSS

Jl. Pendidikan No. 5 Sukaramai
 sman3tapunghulu@gmail.com
 3021406410

Kode Pos 28465
 Telp. Hp 0812 6679 6771
 NPSN 10400356

SURAT KETERANGAN
TANDA BUKTI TELAH OBSERVASI
 Nomor : 421.1/SMAN.3-TH/VII/2019/063

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMAN 3 TAPUNG HULU, Sukaramai

Kabupaten Kampar:

Nama : **Drs.HARIZON**
 NIP : 19690411 199802 1 001
 Jabatan : Kepala Sekolah,

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SEFTI NIPI
 NIM : 11516200242
 Jurusan/Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Ekonomi
 Universitas : UIN SUSKA RIAU
 Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung Marawa, 02 September 1996
 Alamat : Sumbar Sari, Lebong

Adalah benar nama tersebut di atas, telah melaksanakan kegiatan Observasi pada SMAN 3 TAPUNG HULU, Sukaramai Kabupaten Kampar.

Dititikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sukaramai ,20 Agustus2019
 Kepala Sekolah
 SMAN 3 TAPUNG HULU

Drs.HARIZON
 NIP. 19690411 199802 1 001

Dilindungi Undang-Undang

ciptamilikUIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Pengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 MAY 2019

Kepada
Yth. Kepala SMAN 3 Tapung Hulu

di-
Tempat

No : 800/Disdik/1.3/2019/
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/23079 Tanggal 22 Mei 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SEFTI NIPI
NIM : 115162002420
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 TAPUNG HULU

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 3 TAPUNG HULU

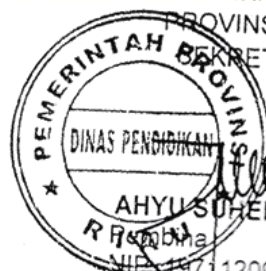
Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYUSUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Ha
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SEFTI NIPI, lahir pada tanggal 02 September 1996 di Tanjung Morawa. Anak Pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan ayahanda Supianto dan ibunda Herlina Purba, yang yang bertempat tinggal di Desa Sumber Sari, Kec. Senama Nenek, Kab. Kampar, Riau.

Pendidikan penulis diawali dari SDN 019 Sei Kencana, lulus pada tahun 2009. Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMPN 01 Tapung Hulu, lulus pada tahun 2012. Kemudian, penulis melanjutkan ke SMAN 2 Lubuk Pakam, lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 melalui jalur SNMPTN penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Juli - Agustus 2019 di SMA Negeri 3 Tapung Hulu dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri Tapung Hulu”. *Alhamdulillah*, Berkat Rahmat Allah SWT, pada hari Jum'at tanggal 19 Oktober 2019 penulis mengikuti ujian Munaqasyah dan dinyatakan “**LULUS**” dengan nilai kelulusan (IPK) 3,39 serta berhak menyanjung gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).